

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ІНСТИТУТ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ЗМІСТУ ОСВІТИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

МАТЕРІАЛИ ІІІ МІЖНАРОДНОГО ФЕСТИВАЛЮ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ



20-21 жовтня 2011 року
м. Черкаси

**ББК 74.04 (4 Укр) М
М 34**

Матеріали III Міжнародного фестивалю педагогічних інновацій. / Упор.
Назаренко Г.А. – Черкаси: ЧОПОПП, 2012. – 176с.

УПОРЯДНИК:

Назаренко Г.А., кандидат педагогічних наук, проректор інституту з науково-видавничої діяльності Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Бех І.Д., директор Інституту проблем виховання НАПН України, дійсний член Національної академії педагогічних наук України, доктор психологічних наук;

Кириленко С.В., начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Інституту інноваційних технологій змісту освіти МОНмолодьспорту України, доктор філософії, кандидат педагогічних наук;

Чепурна Н.М., директор Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників, кандидат педагогічних наук, доцент, Заслужений працівник освіти і науки України

ЗМІСТ

Чепурна Н.М. Про хід і результати III міжнародного фестивалю педагогічних інновацій	5
Розділ I. Теоретичні засади інноваційного педагогічного пошуку	7
Кириленко С.В. Громадсько-державна експертиза впровадження інновацій в діяльності експериментального загальноосвітнього навчального закладу всеукраїнського та регіонального рівня	7
Зайцева Л.Г. Университетский учебно-методический комплекс в контексте непрерывного образования	12
Ксёнджик С.И. Знания о творческих и личных связях Т.Г.Шевченко с русскими деятелями литературы и искусства как важный фактор сближения народов России и Украины	15
Найденко Б.Н. Украина и Россия: единая историческая судьба (из опыта реализации учебных программ МОУ и дополнительного образования в Московской области)	21
Батура І.М. Развитие детей дошкольного возраста в непрерывном дополнительном образовании	24
Аракелян С.С. Педагогическое содержание этнической толерантности как качества личности, целенаправленно формируемого в образовательном процессе	26
Башмакова Е. А. Учитель и одаренные дети	30
Гаврилова И.Н. Поддержка одаренных детей как важнейшее направление образовательной инициативы «Нашей новой школы»	33
Кирсанова В.Г. Тьютор в системе дополнительного профессионального образования	37
Кузьмина Л.В. Проблемы обучения самодиагностике состояния здоровья педагогов, старшеклассников и их родителей	40
Олиференко Л. Я. Региональная система непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Результаты эксперимента	44
Онишина В.В. Принципы обучения педагогов в курсе «Технология здоровья сбережения школьников в процессе учебной деятельности»	60
Симченко О. С. Актуальные проблемы внедрения модели формирования политической культуры учащихся в образовательном пространстве школы	64
Соломенникова О.А. Специфика профессионального мастерства воспитателя дошкольного учреждения в условиях введения федеральных государственных требований	73
Соломенникова О.А. Инновационные процессы в системе повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений московской области	78
Сухарева О.А. Значение PR-технологий в позиционировании имиджа образовательных учреждений. Критерии и способы оценки эффективности имиджевых кампаний	82
Розділ II. Інновації у післядипломній педагогічній освіті	92

Барабаш О.Д., Глинянюк Н. В., Слободян Г. Д. Модель роботи школи передового педагогічного досвіду	92
Волобуєва Т. Б. ON-LINE академія молодого науковця	98
Воронкін О. С. Методологічні аспекти організації курсів дистанційного навчання	103
Голодюк Л.С. Підвищення рівня професійної педагогічної компетентності вчителів у міжкурсовий період: методичний огляд-конкурс	108
Люшин М.О. Професійна підготовка керівників освітніх організацій в умовах неперервної післядипломної педагогічної освіти	112
Сіраєва О.Г. Перспективна модель безперервної освіти та професійної підготовки молоді	118
Сударєва Г.Ф., Симоненко Л. І. Нова технологія оцінювання особистих професійних досягнень	122
Сусак О.С. Актуальні питання збереження та розвитку сільських шкіл з малою кількістю учнів	126
Чаленко П.П., Шихалієва Л.В. Положення про облікову книжку педагогів навчально-виховного комплексу №6 «перспектива»	130
Розділ III. Інновації в управлінській діяльності	133
Альохіна С.В. Асоціація дошкільних навчальних закладів щорупинського району - інноваційна форма роботи з вихователями з екологічного виховання дошкільнят	133
Попова Г.В. Управління розвитком педагогічної майстерності, інформаційної та методологічної культури вчителя як інноваційний напрямок методичної роботи	137
Танська Т. В. Функціонально-проектна модель управління – менеджмент, зорієнтований на результат	141
Розділ IV. Інновації в організації навчально-виховного процесу	145
Борис І.Б. Сучасні підходи до розвитку зв'язного мовлення молодших школярів	145
Горгош Л.І. Інноваційна оздоровчо-пропедевтична технологія навчання математики в початковій школі	151
Кірик М.Ю. Інноваційна аудіо-візуально-кінестетична технологія навчання грамоти шестиліток	156
Олександрович С. А. СФА – головний інструмент тривз-педагогіки	160
Рибалко О.О. Методика створення навчальних веб-ігор для учнів молодшого шкільного віку	167
Цвікова Н.О. З досвіду роботи організації навчально-виховного процесу у білгород-дністровському міському центрі дитячої творчості одеської області	171

*Н.М.Чепурна, ректор Черкаського ОІПОПП,
кандидат педагогічних наук, доцент*

ПРО ХІД І РЕЗУЛЬТАТИ ІІІ МІЖНАРОДНОГО ФЕСТИВАЛЮ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ

Як престижний освітянський форум, Фестиваль педагогічних інновацій був започаткований у 2009 році Черкаським обласним інститутом післядипломної освіти педагогічних працівників спільно з Інститутом інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Інститутом проблем виховання Національної академії педагогічних наук України.

З 2010 року Фестиваль педагогічних інновацій отримав статус міжнародного освітянського заходу, у рамках якого педагогічні та науково-педагогічні працівники мають поділитися досвідом модернізації навчально-виховного процесу у сучасному закладі освіти, представити авторські методики, технології, окремі інноваційні методи, прийоми та форми роботи, моделі навчального та виховного процесів, управлінської діяльності та отримати схвалення від колег з інших регіонів.

У рамках цього річного Фестивалю педагогічних інновацій був проведений конкурс педагогічних інновацій за номінаціями:

1. Інновації в організації навчально-виховного процесу в дошкільному, загальноосвітньому та позашкільному навчальних закладах.
2. Інновації в організації неперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
3. Інновації в управлінській діяльності.

Для участі у конкурсній частині Фестивалю надійшло 163 заявки. Крім освітян Черкаської області, у заході взяли участь педагогічні працівники із 15 регіонів України: Луганської, Запорізької, Сумської, Кіровоградської, Івано-Франківської, Житомирської, Київської, Львівської, Одеської, Донецької, Рівненської, Хмельницької, Херсонської, Закарпатської областей та м.Києва. До нагородження Дипломами ІІІ Міжнародного Фестивалю педагогічних інновацій відповідно до рішення журі представлено роботи 87 науково-методичних та педагогічних працівників.

Серед інновацій у дошкільній освіті - аудіо-візуально-кінестетична технологія навчання грамоти шестиліток (Кірик Марія Юріївна, Закарпатська область); технологія взаємодії дошкільного навчального закладу з родинами вихованців (Андрющенко Тетяна Костянтинівна, Черкаська область); педагогічний менеджмент у дошкільній освіті (Шевчук Ольга Андріївна, Самчук Любов Андріївна, Борисюк Алла Анатоліївна, Хмельницька область) та інші.

Як інновація у початковій освіті науково-педагогічними працівниками Донецького ІІПО на конкурс представлений навчально-методичний комплекс «Школа бізнесу». Крім цього, учасники Фестивалю педагогічних інновацій мали змогу детально ознайомитись із технологією системно-функціонального аналізу як головного інструменту ТРВЗ-

педагогіки (Олександрович Світлана Анатоліївна, Кіровоградська область) та іншими інноваціями.

Значна частина представлених робіт висвітлювала інновації в організації навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі. Це і технологія портфолію як інструмент якісної освіти (Сударева Галина Федорівна, Симоненко Лариса Іванівна, Сумська область), і система роботи з питань Європейської інтеграції (Гуцева Світлана Іванівна, Херсонська область). Це і науково-методичний комплекс «Віртуальний педагогічний аудит» (Лапшина Ірина Сергіївна, Запорізька область) та технологія автоматизації управлінської діяльності (Тандура Ганна Олександрівна, Запорізька область).

Надзвичайно змістовною була робота секції «Інновації у неперервному підвищенні професійної майстерності педагогічного працівника». Значну увагу освітян – учасників Фестивалю привернули On-line академія молодого науковця (Волюбуєва Тетяна Борисівна, Донецька область), науково-методичний комплекс «Віртуальна школа управління» (Васильченко Лілія Володимирівна, Запорізька область).

Зазначу, що інноваційний пошук освітян Черкащини, крім упровадження нових технологій навчально-виховної діяльності, пов'язаний з актуалізацією інноваційного потенціалу педагогічного доробку нашого видатного земляка, директора, всесвітньо відомої Сахнівської школи Корсунь-Шевченківського району, державного діяча, Народного Вчителя, академіка Олександра Антоновича Захаренка. Упроваджуючи ідеї великого педагога у сучасний навчально-виховний процес, ми приділяємо значну увагу організації дослідно-експериментальної діяльності педагогічних колективів навчальних закладів області як пріоритетному чиннику модернізації регіональної системи освіти.

Без перебільшення можна сказати, що кожен з навчальних закладів нашої області знаходиться у постійному пошуку нових шляхів підвищення фахової майстерності педагогічних кадрів, формування особистості школяра.

На сьогодні в області 93 навчальні заклади здійснюють дослідно-експериментальну роботу за 24 напрямками. З них 40 експериментальних закладів - Всеукраїнського рівня та 53 - регіонального рівня. Кількість шкіл, для яких пріоритетним стандартом є творча педагогічна діяльність, зростає з кожним роком.

У ході III Міжнародного Фестивалю педагогічних інновацій освітяни Черкащини поділились із педагогічними працівниками інших регіонів своїми здобутками й педагогічними знахідками.

Ми також вдячні нашим колегам із Росії та Білорусі за презентацію інноваційних ідей та технологій, що реалізуються в їхніх країнах: стратегія розвитку університетського навчально-методичного комплексу в контексті неперервної освіти (Зайцева Лілія Геннадіївна, Білорусь); гуманітарний проект «Видатні українці в Росії» (Ксьонжик Станіслав Іванович, Росія); спільна історична доля України і Росії як тематика навчальних програм додаткової історичної освіти (Найденко Борис Миколайович, Росія); концептуальні засади розвитку дітей дошкільного віку у неперервній додатковій освіті (Батура Ірина Миколаївна, Білорусь); тьютор у системі додаткової професійної освіти (Кірсанова Вероніка Геннадіївна, Росія); регіональна система неперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів (Оліференко Людмила Яківна, Росія).

Подальша співпраця наукових та педагогічних працівників наших країн, безумовно, сприятиме інноваційному розвитку освітянської галузі, підвищенню якості освітніх послуг і, як результат, – поліпшенню рівня освіченості зростаючого покоління.

РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ПОШУКУ

С.В. Кириленко, доктор філософії, кандидат педагогічних наук начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Інституту інноваційних технологій змісту освіти МОНмолодьспорту України

ГРОМАДСЬКО-ДЕРЖАВНА ЕКСПЕРТИЗА ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В ДІЯЛЬНОСТІ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ТА РЕГІОНАЛЬНОГО РІВНЯ

В пошуках шляхів оновлення змісту та форм роботи з учнями в сучасній школі педагогічні колективи понад 15 років тому розпочали педагогічні дослідження. У відповідності з Положенням про експериментальний навчальний заклад складаються заявки, програми на проведення досліджень з певної соціально-педагогічної ініціативи. У зв'язку з тим, що дослідно-експериментальна робота проводиться на базі загальноосвітніх навчальних закладів, впроваджуються інноваційні педагогічні технології в навчально-виховний процес виникає потреба компетентного вивчення та оцінювання вищезазначеної діяльності.

Громадсько-державна експертиза проводиться виключно з ініціативи загальноосвітнього навчального закладу. Для об'єктивності у проведенні експертизи обом сторонам: закладу та управлінню освіти, педагогічній громадськості району, міста, регіону надається право пропонувати своїх експертів для створення єдиної експертної комісії.

Як показав досвід, потреба у такій експертизі може виникнути як у педагогічного колективу, так і у керівників освітньої галузі відповідного рівня. Спираючись на науково-теоретичну та нормативно-правову базу, психолого-педагогічні дослідження мають на меті вироблення якісно нових підходів до змісту та процесу організації навчання та виховання учнів, переважно, нетрадиційними методами.

Враховуючи, що освітня діяльність закладів регламентується нормативними документами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, обласного та міського управлінь освіти і науки, виникає необхідність компетентного аналізу інноваційної роботи, що проводиться в експериментальних навчальних закладах. Організаційним заходом, що підтверджує факт проведення педагогічних експериментів на реалізацію певної соціально-педагогічної ініціативи, є присвоєння закладу статусу експериментального навчального закладу відповідного рівня. Діяльність

експериментального загальноосвітнього навчального закладу передбачає поетапне виконання Програми експерименту.

Основною метою експертизи є, *по-перше*: виявлення спектру цінностей у формуванні особистості дитини, які за задумами авторів ініціативи, мають вирішальне значення для підготовки її до життя як громадянина, спеціаліста, сім'янина; *по-друге*: встановлення відповідності між теоретичними основами педагогічної ініціативи (концепції) та фактичним процесом її реалізації; *по-третє*: виявлення інноваційних форм і методів роботи, спрямованих на досягнення якісно нових результатів у навчанні та вихованні учнів, науково-методичної підготовки сучасного вчителя тощо.

Неадекватною може бути і робота з матеріалами самого механізму і описом результатів експерименту самими педагогами. Навіть, у випадку, коли реалізації експериментального проекту передують добре продумана наукова концепція і вироблені критерії оцінки досягнутого, розвиваючий вплив експерименту, його результати можуть виходити далі за попередньо поставлені рамки. У залежності від ситуації, результати педагогічних досліджень можуть оформлятися в різних галузях розв'язання проблем освіти, а саме:

- розширення змісту освіти;
- удосконалення укладу життя педагогів та учнів;
- модернізація засобів педагогічної діяльності;
- оптимізація структури управління навчальним закладом тощо

Експертиза – це не перевірка загальноосвітнього навчального закладу. Важливим елементом підготовки до експертизи є погодження адміністрації загальноосвітнього навчального закладу з міським (обласним) управлінням освіти кандидатур офіційних експертів, при необхідності підготовка і видання наказу про створення експертної комісії, термінів проведення експертизи, представлення експертного заключення, призначення відповідальних осіб за реалізацією пропозицій експертів на адресу органів управління освітою. Практика довела, що найкращий час проведення експертизи до чи під час проведення методичних заходів, коли навчальний заклад підводить підсумки завершення певного етапу експерименту.

Основною метою експертизи є **встановлення**:

- відповідності між теоретичними основами концепції дослідно-експериментальної роботи та фактичним процесом її реалізації;
- виявлення інноваційних форм та методів роботи, спрямованих на досягнення якісно нових результатів у навчанні та вихованні учнів.

Цілі експертизи експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів.

Виходячи з основної мети проведення експертизи, можна виділити окремі цілі, які допоможуть вникнути у суть справи і правильно оцінити експериментальну педагогічну діяльність:

1. Виявити якісну своєрідність змісту даного експерименту (суть інновації).
2. Встановити відповідність прогнозованих цілей і результатів реально досягнутому на даному етапі роботи (чи вдається те, що прогнозувалось).
3. Виявити проблеми в реалізації Програми експерименту.
4. Встановити можливість порівняння одержаних педагогічних результатів з державними освітніми стандартами.
5. Визначити необхідне забезпечення у кадрових, фінансових, юридичних і матеріально-технічних питаннях.

У складі експертів, які будуть формувати експертне заключення і приймати експертне рішення, повинні бути кваліфіковані спеціалісти з питань розвитку психолого-педагогічної науки і практики. Кількісний і персональний склад комісії визначається управлінням освіти та експериментальним загальноосвітнім навчальним закладом.

Доцільно для кожної експертизи формувати свою комісію. До складу комісії можуть входити вчителі та директори інноваційних навчальних закладів, вчені, які працюють в галузі педагогіки і психології і є авторами оригінальних авторських розробок, професійні консультанти (психологи, соціологи, філософи, лікарі, педагоги).

Крім офіційних експертів на громадських засадах в експертизі можуть брати участь батьки, учні старших класів, представники громадських організацій органів місцевого самоврядування, колеги з сусідніх шкіл, шкіл-партнерів з інноваційної та дослідно-експериментальної діяльності.

Під час експертизи члени експертної групи визначають проблеми та труднощі у реалізації завдань експерименту. Саме цей принцип визначає етап співпраці експертів та авторів експерименту.

Цілі, завдання і програма експертизи завчасно доводяться до відома всіх учасників навчально-виховного процесу (вчителі, учні, батьки, інші працівники школи). Вони можуть бути присутніми на всіх заходах, презентаціях, дискусіях, засіданнях експертної комісії.

Підготовка та проведення експертизи в школі починається як правило, із засідання педагогічної ради (мікропедади), на ній обговорюються її цілі та завдання, формулюються питання експертів, створюється оргкомітет, якому доручається підготовка заявки на експертизу в міське (обласне) управління освіти, підбір кандидатур експертів з боку школи, а також розподіл організаційних обов'язків і доручень з підготовки до експертизи.

У заявці можна розкрити основні концептуальні положення, на яких побудовані інновації в даному загальноосвітньому навчальному закладі, викласти дані про кадровий потенціал школи (учасників експерименту). Тут же вказати дослідження і розробки, які проводяться, ступінь реалізації задуманого на момент подачі заявки, перспективи реалізації програми, мінімально необхідні і оптимальні умови забезпечення її виконання (в тому числі кадрові, матеріальні, організаційні), очікувані педагогічні результати

У залежності від масштабів експериментальної діяльності, проведення експертизи може здійснюватись від одного до трьох днів.

У ході експертизи керівнику експертного загальноосвітнього навчального закладу повинна бути надана можливість для науково-методичної доповіді на відкритому засіданні експертної комісії.

Даний етап в процедурі проведення громадсько-державної професійної експертизи досить важливий. Результати експертизи напрацьовуються не тільки в індивідуальній дослідницько-аналітичній роботі експертів, але і в колективному обговоренні про експеримент керівниками, вчителями, які задіяні в ньому, при спільному обговоренні іншими учасниками експертизи.

Для ефективності проведення такого обговорення необхідно підбір експертів здійснювати у відповідності з викладеними принципами експертизи. У складі експертів повинні бути представлені:

- різні професійні позиції (адміністратори, педагоги, психологи і т.д., які працюють в експериментальних загальноосвітніх навчальних закладах з подібним педагогічним змістом);
- практики, які працюють в загальноосвітніх навчальних закладах та беруть участь у впровадженні інновацій;
- теоретики, які визначають і розробляють подібні педагогічні ініціативи;
- теоретики освіти, які належать до інших наукових педагогічних шкіл;
- аналітики в сфері освіти (методологи, філософи), які займаються аналізом і проектуванням новітніх освітніх практик;

- представники органів державного управління освітою, які займаються управлінням експериментальною педагогічною діяльністю.

Основні етапи експертизи:

1. Знайомство кожного експерта з текстами, які відображають концепцію педагогічної ініціативи, яка підлягає експертизі.

2. Індивідуальне дослідження експертами експериментальної педагогічної діяльності в процесі відвідування уроків, бесід з учнями і т.п.

3. Заслуховування повідомлень керівниками експерименту про його зміст, мету, очікувані результати.

4. Повідомлення експертів про результати аналізу *педагогічної діяльності* з проблеми дослідно-експериментальної роботи.

5. Організація обговорення основних положень, висловлених експертами про експериментальну діяльність з адміністрацією, педагогічним колективом, включаючи вчителів, які беруть безпосередньо участь в експерименті.

6. Коректування експертами спільно з педколективом основних пунктів експертного заключення та їх змісту в контексті питань і критеріїв оцінювання, сформульованих педколективом до експертів.

7. Складання експертного висновку.

У процесі експертизи члени експертної групи відвідують і обговорюють уроки, навчальні заняття, засідання педради, методичних об'єднань, інші шкільні заходи, розмовляють з учнями і батьками, знайомляться з продуктами творчості учнів, вивчають шкільну документацію. У зв'язку з відсутністю загальноприйнятих норм і стандартів оцінки, експерт повинен при обговоренні або викласти свої норми та критерії, або брати участь у самих заходах (уроках, педрадах тощо), як рівноправний учасник, і лише потім викласти своє судження про інноваційний характер діяльності і можливі варіанти її розвитку.

Після завершення процедури експертизи проводиться засідання експертної комісії, на якому всі бажаючі, в тому числі й офіційні експерти, можуть висловлювати свої міркування. При підборі експертів важливо врахувати, що освіту, як галузь людської діяльності, слід розглядати з двох сторін: *по-перше*, це професійно-педагогічна діяльність, зумовлена взаємодією, взаємовпливом з позицій учня, вчителя, в цілому педагогічного колективу, вчених-педагогів, психологів, соціологів; *по-друге* - це певна організаційно-управлінська структура, до складу якої входять управлінці різних рівнів, у тому числі адміністрація школі, керівники структурних підрозділів навчального закладу, які дотичні до дослідно-експериментальної роботи.

У зв'язку з великою складністю оцінювання інноваційної діяльності, експерт повинен сам провести дослідження, в якому він ставить перед собою завдання, висуває гіпотези, перевіряє їх через спостереження, бесіди, інтерв'ювання, вивчення продуктів діяльності дітей та дорослих. Частина критеріїв він може пропонувати сам.

Під час експертизи експерти визначають проблеми та труднощі у розвитку експерименту не тільки самостійно, але і при аналізі авторів експерименту. Саме цей принцип визначає етап співпраці експертів та авторів експерименту. Експерти можуть пропонувати спектр можливих варіантів розвитку експерименту, додаткових заходів та ресурсів по його реалізації.

Для ініціаторів експертизи й авторів експерименту можуть бути корисними такі рекомендації:

- процедуру експертизи краще всього починати з доповіді директора загальноосвітнього навчального закладу про концепцію експерименту;

- бажано, щоб у відповіді прозвучало:

- а) питання організації роботи;

б) критерії оцінки, які загальноосвітній навчальний заклад пропонує експертній комісії:

- після доповіді необхідно організувати відвідування експертами навчальних занять;
- вивчення продуктів діяльності учнів та науково-методичних матеріалів, посібників вчителів експериментального навчального закладу;
- представлення інших форм позакласної та позаурочної діяльності (творчі майстерні, клуби, свята і т.п.);
- після індивідуальної роботи експертів, їх знайомства з різними сторонами життєдіяльності школи, бажано організувати загальний форум, на якому зробити доповіді, повідомлення.

Доповіді та повідомлення мають бути спрямовані на розкриття суті, специфіки і особливостей умов проведення дослідно-експериментальної роботи. Ці повідомлення можуть робити всі учасники експерименту (вчителі, учні, управлінці, психологи, методологи, лікарі, соціальні працівники, наукові консультанти та інші), якщо їх робота пов'язана із здійсненням експерименту.

Завершальний етап проведення експертизи — загальна дискусія, у процесі якої формується і виробляється експертний висновок. Незважаючи на відкритий характер дискусій і обговорень, висновок пишеться від імені офіційної комісії і тому в прийнятті рішень і голосуванні беруть участь тільки офіційно призначені експерти. Кожен із членів комісії у випадку непогодження з прийнятими рішеннями має право викласти письмово свою особисту думку. Основні положення рішення оголошуються публічно.

На підсумковому засіданні вирішується також питання про те, кому з експертів чи організаторів експертизи доручається скласти загальний текст рішення.

Підготовлений протягом кількох днів (не більше тижня) письмовий текст рішення передається для ознайомлення у загальноосвітній навчальний заклад і експертам. Експерти візують висновок, який направляється в міське (обласне) управління освіти.

Експертний висновок може писатись довільно, але за змістом повинно включати в **якості обов'язкових пунктів такі:**

- встановлення факту несуперечливості програми і діяльності закладу законодавству України і правам дитини;
- обґрунтовану оцінку і аргументоване вираження експертної позиції із всіх основних концептуальних аспектів експертної програми та її реалізації;
- рекомендації з можливих напрямів розвитку експерименту із врахуванням його забезпечення (наукового, кадрового, методичного, організаційного, матеріального);
- виявлення вагомих результатів, визначення важливості даної інновації для реалізації державних, регіональних, місцевих програм розвитку освіти.

Висновок про доцільність, розміри додаткового фінансування та іншої підтримки інноваційних шкіл може реалізовуватись органами управління освіти (міського, обласного, всеукраїнського рівнів) на підставі розгляду ними висновку експертної комісії і прийняття відповідних управлінських рішень у випадку згоди органів управління з експертними рекомендаціями.

На основі рішення може бути розроблена угода загальноосвітнього навчального закладу з органом управління освітою, в якому будуть зафіксовані взаємні обов'язки з реалізації ходу дослідно-експериментальної роботи, проміжні результати інновацій, їх фінансове, кадрове, матеріальне і організаційно-правове забезпечення (в цілому чи за окремими частинами інноваційних розробок).

Подача заявки на проходження експертизи і порядок її здійснення.

1. Заявка від колективу загальноосвітнього навчального закладу на проведення експертизи подається в письмовому вигляді в міське управління освіти за місяць до її проведення.

2. Заявка в довільній формі повинна відображати основні ідеї експерименту, прогнозовані результати, запитання до експертів, можливі критерії оцінки змісту експериментальної діяльності, а також програму-план проведення експертизи, список кандидатур офіційних експертів з боку загальноосвітнього навчального закладу.

3. Управління освіти повинне не пізніше, ніж за тиждень до початку експертизи призначити експертів зі своєї сторони, погодити з адміністрацією закладу серед експертної комісії програму і строки здійснення експертизи, видати наказ про її проведення.

4. Організація та робота експертної комісії:

- експертна комісія на період проведення експертизи певного експериментального загальноосвітнього навчального закладу створюється і формується в однаковому кількісному складі з боку закладу та управління освіти. При цьому, та чи інша сторона має право відхилити будь-яку кандидатуру експерта, запропоновану іншою стороною;

- експертна комісія визначається правомірною проводити експертизу і приймати рішення коли до її складу входить не менше 5 експертів, авторитет яких визначається загальноосвітнім навчальним закладом і управлінням освіти;

- до складу експертної комісії можуть входити спеціалісти: філософи, психологи, педагоги, юристи, економісти, а також у відповідності із змістом експерименту - спеціалісти в інших галузях науки, техніки, виробництва, культури. Наукові керівники та консультанти даного експериментального загальноосвітнього навчального закладу при її експертизі офіційними експертами не вважаються;

- у ході експертизи на правах експертів можуть брати участь батьки учнів, вчителі інших загальноосвітніх навчальних закладів, учні старших класів, студенти і викладачі педагогічних навчальних закладів, представники органів місцевого самоврядування, методичних служб, соціальні працівники та інші.

Порядок прийняття рішень експертною комісією

1. У своєму рішенні експертна комісія:

- *встановлює* несуперечливість експерименту міжнародним нормам прав людини і прав дитини, Конституції України, Закону України "Про освіту";

- *визначає* можливість співвідношення результатів експерименту з державними освітніми стандартами;

- *вносить* рекомендаційне заключення про підтвердження щодо надання чи зняття із загальноосвітнього навчального закладу статусу регіонального чи всеукраїнського рівня;

- *представляє* в управління освіти свої рекомендаційні висновки з приводу правової, кадрової, фінансової та матеріально-господарської підтримки подальшої експериментальної роботи.

2. Порядок голосування по даному рішенню (відкрите чи таємне) встановлюється експертною комісією, рішення приймається більшістю голосів.

3. Експертна комісія повинна в тижневий строк оформити свої роботи в письмове розгорнуте заключення, в якому відображається також думка окремих членів комісії, не згідних з прийнятими рішеннями. Два екземпляри рішення, підписані всіма експертами і керівниками експериментального загальноосвітнього навчального закладу, передаються в управління освіти і два екземпляри — загальноосвітній навчальний заклад.

Управління освіти може приймати управлінське рішення і виконувати його на основі рекомендацій експертної комісії в частині, що стосується органів управління, а також наказом надавати, підтверджувати чи знімати статус експериментального загальноосвітнього навчального закладу.

*Л.Г.Зайцева, кандидат педагогічних наук,
заступник директора Інституту підвищення
кваліфікації й перепідготовки кадрів УО
«Могилевський державний університет
ім. А.А.Кулешова» (Республіка Білорусь)*

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«... Система образования, в целом создавая и поддерживая в обществе ориентацию на ценность инновационной деятельности и инновационного мышления, должна обеспечить производство и воспроизводство кадров, способных к осуществлению определенных функций в общегосударственном процессе создания инновационного климата в стране» [2, с.2]. Это относится к образовательным учреждениям разного типа и уровня.

Оптимизация системы образования должна быть направлена на повышение качества образования, одним из показателей которого становится уровень социализации личности, её готовность к проявлению активной жизненной позиции.

Для формирования системы непрерывного образования в регионе необходимо создание равных условий для продвижения по образовательным траекториям всех обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. При этом важно обеспечение преемственности между всеми ступенями образовательной системы.

Одну из ведущих позиций в становлении и развитии системы непрерывного образования, в кадровом и научном обеспечении социально-экономического развития региона занимают сегодня классические университеты, коллективы которых направляют свои усилия на развитие интеллектуального и научного потенциала, творческой активности, подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих инновационным мышлением, деловой инициативой и предприимчивостью, знанием новых конкурентоспособных технологий производства. Это влечёт за собой необходимость обновления содержания образования в современном вузе, которое должно стать не только "знаниевым", но и "деятельностным", а также обеспечивать формирование у студентов опыта освоения и создания новых типов деятельности. При этом будущие специалисты должны учиться выдвигать и обосновывать целевые установки деятельности, разрабатывать и внедрять научно - производственные и технологические проекты [2, с.114].

Реализация требований, которые предъявляются в современных условиях к подготовке специалистов, предполагает приведение в соответствие существующей системы довузовского, вузовского и поствузовского образования.

Решение данной проблемы – многовариативно. В качестве одного из них можно рассматривать реализацию непрерывной профессиональной подготовки специалистов в условиях учебно-методического комплекса, объединяющего в себе различные типы образовательных учреждений, управленческих структур и обеспечивающего не только получение образования, но и его постоянное совершенствование.

Такой комплекс на базе Могилёвского государственного педагогического института им. А.А. Кулешова (ныне УО "Могилёвский государственный университет им. А.А. Кулешова) создан в 1990 году. Его создание изначально было продиктовано не только необходимостью организации исследований процесса подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, но и проблемой формирования интегрирующей основы непрерывного педагогического образования [3, с.5].

Среди тех задач, которые предстояло решить в рамках комплекса, можно выделить следующие: обеспечение поиска и апробации форм допрофессиональной педагогической подготовки молодёжи, совершенствование методики отбора абитуриентов и практики формирования контингента студентов педагогических учебных заведений; создание необходимых условий для социального созревания и становления личности учителя (воспитателя), раскрытие её общих и педагогических способностей, формирование гуманистических ценностей и нового педагогического мышления; оказание помощи молодым специалистам по их профессиональной адаптации и развитию педагогического мастерства; создание учебников, учебно-методических пособий для учащихся, студентов, преподавателей и др. [3, с.13].

Изначально, на основе тесного сотрудничества в состав комплекса наряду с педагогическим институтом вошли областное управление образования, областной институт усовершенствования учителей (ныне Могилевский государственный областной институт развития образования), Могилёвское педагогическое училище (впоследствии ставшее педагогическим колледжем), классическая и первая городская гимназии, лицей при пединституте, а также восемь средних школ г. Могилёва, Могилевского района и г. Чаусы Могилевской области.

Сегодня региональный учебно-методический комплекс находится на новой ступени своего развития, что вызвано теми существенными изменениями, которые произошли и в системе образования республики в целом, и в регионе, в частности. Комплекс расширился структурно - сегодня - это 24 субъекта, в том числе 3 колледжа, 5 лицеев, 4 гимназии, 8 общеобразовательных школ. Важное место в структуре комплекса занимает факультет довузовской подготовки и профориентации, который в современных условиях одну из основных задач своей деятельности видит в разработке и реализации на практике эффективной модели довузовской подготовки молодёжи.

Особое место в структуре занимает институт повышения квалификации и переподготовки кадров. В ИПКиПК проходят переподготовку более 400 слушателей по 15 специальностям психолого-педагогического, юридического, социально-экономического профиля. Здесь работают высококвалифицированные преподаватели, имеющие опыт работы не только в системе образования, но и в различных отраслях народного хозяйства. Сегодня институт является достаточно, активной, гибкой, эффективной образовательной организацией, что позволяет ему быть координирующим центром по реализации технологии непрерывной подготовки квалифицированных специалистов на поствузовском этапе.

Произошедшие изменения повлекли за собой оптимизацию путей подготовки специалистов в условиях регионального учебно-методического комплекса.

Деятельность комплекса регламентируется «Положением об учебно-методическом комплексе на базе Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова». Среди основных задач – обеспечение поиска и апробация различных форм допрофессиональной подготовки молодежи; совершенствование процесса подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; организация и проведение фундаментальных и прикладных научно-педагогических исследований, направленных на дальнейшее развитие школы; активное привлечение студентов к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам образования; разработка новых методик и технологий обучения и воспитания учащихся и студентов; создание учебников, учебных пособий, учебно-методического обеспечения образовательного процесса и др.

Содержательно взаимодействие подразделений комплекса подкрепляется «Программой взаимодействия Управления образования Могилевского областного исполнительного комитета и УО «Могилевский государственный университет им А.А. Кулешова» по научно-методическому обеспечению, усилению научной составляющей

повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования, организации переподготовки педагогических кадров».

Одним из направлений деятельности комплекса по-прежнему является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, что влечет за собой тесное взаимодействие между университетом и его структурным подразделением ИПКиПК, с одной стороны, а также Могилевским государственным областным институтом развития образования и Управлением образования Могилевского облисполкома, с другой. Реализация данного направления многоаспектна. В научном плане – это, прежде всего, совместная работа по открытию и организации деятельности инновационных и экспериментальных площадок в учреждениях образования Могилёвской области, научное, научно-методическое обеспечение деятельности этих площадок со стороны профессорско-преподавательского состава университета; привлечение профессорско-преподавательского состава университета к работе экспертного совета, действующего на базе МГО ИРО с целью проведения экспертизы представляемых учреждениями образования области инновационных проектов и авторских программ; подготовка и проведение научных, научно-практических конференций, семинаров по актуальным проблемам теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения, повышения качества подготовки и переподготовки педагогических кадров; совместная работа по привлечению в аспирантуру молодых, талантливых педагогов-практиков. В научно-методическом плане - это работа по изучению уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических работников; качества повышения квалификации и переподготовки кадров; совместный анализ, корректировка базы данных по повышению квалификации и переподготовке кадров руководящих работников и специалистов образования; привлечение профессорско-преподавательского состава университета к разработке программно-методического, учебно-методического обеспечения курсов повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования; совместная разработка научно-методического сопровождения дошкольного, общего среднего, специального, внешкольного, профессионально-технического образования и т.д. В организационно-методическом плане – это обеспечение тесного взаимодействия учреждений образования области, регионального центра тестирования по проведению профориентационной работы в образовательных учреждениях области; проведение выездных консультаций, курсов по подготовке к централизованному тестированию, а также методических выездов профессорско-преподавательского состава университета в регионы Могилёвской области по заявкам горрайотделов образования; дальнейшая работа по закреплению в качестве кураторов за общеобразовательными учебными заведениями, с учетом их профильной направленности, соответствующих факультетов, кафедр, других структурных подразделений университета; совместная работа по совершенствованию содержания педагогической практики студентов, их профессиональной подготовки, адаптации молодых специалистов в образовательных учреждениях – по результатам мониторинга качества профессиональной подготовки педагогических кадров и др.

Такой вариант взаимодействия образовательных учреждений и организаций, которые вошли в состав комплекса при университете, активное сотрудничество между ними позволяет более эффективно реализовывать комплексный подход в многоуровневой подготовке специалистов в восточном регионе Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вершловский С. Образование взрослых в России: вопросы теории / <http://www.znanie.org/docs/Vershsl.html>
2. Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Мн, 2003.

3. Радьков А.М. Система непрерывной подготовки учителя в условиях учебного комплекса. - Минск, 1995.

С.И. Ксёнжик, главный специалист по международным связям ГОУ "Педагогическая академия последипломного образования" Министерства образования Московской области, государственный советник Российской Федерации 3 класса

ЗНАНИЯ О ТВОРЧЕСКИХ И ЛИЧНЫХ СВЯЗЯХ Т.Г.ШЕВЧЕНКО С РУССКИМИ ДЕЯТЕЛЯМИ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СБЛИЖЕНИЯ НАРОДОВ РОССИИ И УКРАИНЫ

(из цикла «Выдающиеся украинцы в России», к 200-летию со дня рождения великого сына украинского народа Т.Г.Шевченко - гениального поэта и талантливого художника).

Прежде всего, в своей статье вкратце поделюсь впечатлениями от знакового события в гуманитарном сотрудничестве между нашими странами - мероприятиях, состоявшихся в Москве и Московской области в рамках Дней науки и образования Украины в России. Российские средства массовой информации справедливо назвали это событие «беспрецедентным форумом».

Такое определение подтверждают несколько фактов. Во-первых, внушительный по численности (500 чел.) и представительный состав украинских учёных и педагогов во главе с министром Д.В.Табачником. Во-вторых, состоявшийся впервые за 20 лет выход «из тени» гуманитарной составляющей отношений между Россией и Украиной. По этому поводу посол Украины в России В.Ю.Ельченко напомнил, что для межгосударственных отношений важны три составляющие: политика, экономика и гуманитарная сфера: «...до последнего момента гуманитарная составляющая была на периферии. За 20 лет независимости выросло целое поколение молодёжи, не имеющей опыта совместной жизни наших народов».

Проведением этой крупномасштабной акции российская и украинская стороны подтвердили серьёзность намерений вернуться к историческим корням некогда единой системы образования и науки.

В течение 16 сентября в Москве и Московской области состоялось большое количество разнообразных по формам мероприятий с участием российских и украинских и учёных и работников образования, а именно: пресс-конференции, заседания «За круглым столом», мастер-классы, протокольные мероприятия (официальные встречи, подписание соглашений о сотрудничестве, пресс-конференции) и т.п.

Во время совместной с министром А.А.Фурсенко пресс-конференции министр Д.В.Табачник, говоря о насыщенной программе пребывания в Москве и области, сказал: «За 10 часов мы обсудили и наметили массу перспективных планов и дали старт десяткам проектов в области науки и образования». Среди них написание совместных учебников по истории двух стран, оценка качества подготовки в школах и вузах, а также – оценка качества диссертаций.

Но, пожалуй, самый главный итог заключается в том, что состоявшиеся Дни пробудили в нас надежду на возможность подвижек в сотрудничестве работников образования, укрепили нашу веру в том, что оно будет востребовано нашими

правительствами и, в свою очередь, будет содействовать наиболее полному развитию добрососедских отношений между нашими народами. Могу уже сейчас сообщить, что Министерство образования Московской области, которому подчинена наша Академия, исходя из достигнутых во время Дней договорённостей, сориентировало образовательные учреждения на выработку планов установления и развития сотрудничества с украинскими коллегами.

Сотрудники Педагогической академии во время Дней испытывали чувства удовлетворения от того, что, не ожидая указаний свыше, в период, когда российско-украинские отношения подвергались тяжелейшим испытаниям, договорились о сотрудничестве и стали осуществлять партнёрские связи с рядом педагогических научно-учебных учреждений Украины – институтами повышения квалификации педагогических работников Черкасской и Киевской, Запорожской и Харьковской областей, Уманским государственным педагогическим университетом имени П.Г.Тычины. Возможно, это сотрудничество ещё не совсем отвечает взаимным запросам, но оно свидетельствует о высоких и благородных стремлениях российских и украинских педагогов сделать всё необходимое для того, чтобы подрастающие поколения в наших странах знали об исторической общности наших народов, дорожили совместными культурными и духовными ценностями, были продолжателями и творцами доброжелательных и доверительных отношений между народами России и Украины.

В 2008 году первым нашим партнёром по сотрудничеству стал Киевский областной институт последипломного образования педагогических кадров (ректор Н.И.Клокарь, доктор педагогических наук). Среди разнообразных форм и методов сотрудничества видное место занимает проект «Выдающиеся украинцы в России» (наша часть) и «Выдающиеся россияне в Украине» (часть киевских коллег), который мы стали осуществлять с конца 2009 года. Идея о проекте зародилась во время Международной конференции, организованной нашими киевскими коллегами. Во время беседы в кулуарах я рассказал о подготовленных мною эссе о ряде политических и культурных деятелей Украины. Среди них эссе о братьях Алексее и Кирилле Разумовских. Они, будучи выходцами из Украины, достойны, на мой взгляд, добрых слов хотя бы за то, говоря современным языком, что определяли положительный имидж Украины при дворе императрицы Елизаветы Петровны. По настоянию Алексея Григорьевича императрица в 1744 году посетила Украину и продолжительное время жила в доме Разумовских в г.Козельце. Побывала она в г. Киеве и восхищалась его красотой. Во время молебна императрица громко произнесла: «Возлюби меня, Боже, в царствии небесном Твоем, как я люблю народ сей благоденственный и незлобивый». К тому же она благосклонно отнеслась к прошению о восстановлении в Малороссии гетманства. Гетманом тогда стал Кирилл Григорьевич Разумовский последний гетман Украины. Эссе «Марко Вовчок: талантливая писательница и восхитительная женщина с мужским псевдонимом». В основу эссе легли сообщения о произведениях, написанных на украинском и русском языках, о творческих и личных связях писательницы с русскими писателями И.С.Тургеневым, Писаревым, а также – с рядом украинских литераторов.

Более всего заинтересовало моих украинских собеседников эссе о гетмане Правобережной Украине П.Д.Дорошенко. Тема эта лежала на поверхности. Дело в том, что прах Дорошенко покоится в селе Ярославец Московской области. Как известно, благодаря А.С.Пушкину имя П.Д.Дорошенко получило второе звучание в России. На сей раз как предок Н.Н.Гончаровой – жены Пушкина. К тому же по настоянию Александра Сергеевича над могилой была возведена в 1835 году деревянная часовня. Сейчас с 1999 года стоит каменный мавзолей. Интересно, что Пушкин с открытой симпатией относился к П.Д.Дорошенко как соратнику Б.Хмельницкого в вопросе воссоединения Украины с Россией, понимал причины, заставившие Петра Дорофеевича стать «непримиримым

врагом русского владычества». Тогда-то и было решено реализовать проект о выдающихся политических и культурных деятелях наших стран, объективные знания о жизни и деятельности которых должны играть важную роль в воспитании у подрастающих поколений в наших странах бережного отношения к духовным и культурным ценностям наших народов, духе добрососедства и толерантности.

В настоящее время в планах нашей Академии, направленных на реализацию проекта, значится издание «Сборника материалов о жизни и деятельности Т.Г.Шевченко». Это своего рода рекомендации для учителей литературы и библиотекарей образовательных учреждений Московской области к мероприятиям, посвящённым предстоящему 200-летию со дня рождения Великого Кобзаря. В ходе работы над «Сборником» я ощущаю поддержку со стороны руководства и сотрудников Академии. Особый интерес к подготовке «Сборника» проявляет замечательный учёный, работающий в нашей Академии, доктор филологических наук, профессор Л.В.Годоров. Примечательно, что большой знаток и почитатель творчества великого украинского поэта, Лев Всеволодович щедро делится своими знаниями, участвует в обсуждении предлагаемых интерпретаций определённых событий и фактов с учётом реалий того времени. К тому же я постоянно ощущаю неподдельный интерес к тому, как продвигается работа над текстами. Однажды состоялась душевная беседа «за чайным столом» на кафедре управления образованием о творчестве Т.Г.Шевченко. Тон беседе задала методист кафедры, ветеран труда, отличник образования СССР Александра Васильевна Хромова. Вспоминая о том, как в те далёкие школьные годы изучали творческое наследие великого сына украинского народа, Александра Васильевна прочитала по памяти стихотворение «Жница» в переводе Писарева. В оригинале название «Сон» («На панщині пшеницю жала...»). Как видите, у меня есть искренние вдохновители на решение этого, по нашему общему мнению, важного и полезного дела!

Но есть ещё один человек, который сам того не желая, навёл меня на мысль заняться исследованием вопроса о жизни и деятельности Т.Г.Шевченко в Великороссии, его общения с русскими деятелями литературы и искусства и их влияния на формирование его мировоззрения. Этим человеком является уважаемый и любимый в наших странах Народный артист Украины Богдан Ступка. Произошло это во время проводившегося украинским телевидением плебисцита «Великие украинцы». Тогда Богдан Ступка сделал глубоко содержательное и проникновенное сообщение о Петербургском (после ссылки) периоде жизни и деятельности гениального поэта и талантливого художника. В итоге всеукраинского голосования в числе первой десятки фамилий оказалось и имя Т.Г.Шевченко. Но организаторы плебисцита впали в азарт и решили построить всех в десятке по ранжиру. На первом месте оказался князь Ярослав Мудрый. За ним последовали кардиолог Амосов и политический деятель Степан Бандера. И лишь на четвёртом месте оказался Шевченко. Не мне судить об итогах выбора украинского народа. Каждый такой выбор достоин уважения. Лично мне такое голосование показалось лишним и напомнило мне попытку в очередной раз сделать из Т.Г.Шевченко «правофлангового». О том, как его уже пытались сделать «правофланговым» имеется запись в дневнике от 7 июля 1857 года. Тарас Григорьевич по этому поводу написал следующее:

"К 7 часам всё было готово, в полной амуниции люди были выведены на поляну. В том числе и я, в 7 часов явился сам капитан Косарев во всём своём ослином величии и после горделивого приветствия подошёл прямо ко мне, благосклонно хлопнув меня по плечу. И сказал: "Что, брат, отставка? Нет, мы ещё из тебя сделаем отличного правофлангового, а потом и с богом". И тут же отдал приказание капральному ефрейтору заняться со мной маршировкой и ружейными приёмами часика четыре в день".

Вполне допускаю появление возражений и оправданий, что, мол, шоу-плебисцит - это всего лишь игра, и никто не собирался строить Т.Г.Шевченко в шеренгу по ранжиру. Но печальный факт налицо, и он стал достоянием широкой общественности, хотя и был воспринят ею неоднозначно. К тому же на следующий год в России на плебисците среди великих россиян А.С.Пушкин также не был первым.

Выбор темы своего выступления «Знания о творческих и личных связях Т.Г.Шевченко с русскими деятелями литературы и искусства как важный фактор сближения народов России и Украины» я сделал неслучайно. В первую очередь, я исходил из того, что Тарас Григорьевич, как великий сын украинского народа, глубоко национален. Одновременно его жизнь и творческая деятельность в России, почтительное отношение к гениальному поэту и талантливому художнику со стороны представителей русской творческой интеллигенции подтверждает его интернационализм. Принимая во внимание эти черты, полагаю, что следует с полным основанием считать, что жизнь и деятельность Тараса Григорьевича составляют глубинный пласт русско-украинских культурных и духовных ценностей.

К превеликому сожалению, эти ценности в течение последних 20 лет пребывали в забвении. Да и до сих пор остаются невостребованными в просветительской и образовательной сферах России. О причинах, породивших такое положение дел, сказано и написано более, чем достаточно. Тем не менее, позвольте напомнить о них.

Прежде, чем приступить к написанию «Сборника», довелось прочитать и освежить в памяти значительную часть книг, посвящённых Т.Г.Шевченко. Среди них мемуарная литература и научные труды украинских и российских авторов. труд Отдавая себе отчёт в том, что всю богатейшую «Шевченкиану» осилить в столь короткий срок крайне сложно. Я решил оттолкнуться от следующих трудов, изданных в своё время в России и Украине. В настоящее время все свои усилия я сосредоточил на реализации такого важного положения проекта, каким является «Сборник материалов о Т.Г.Шевченко» (к 200-летию со дня рождения Великого Кобзаря»).

После распада Советского Союза в бывших союзных республиках, ставших в 1991 году суверенными государствами, начался процесс переписывания истории. Не миновала сия участь и России, и Украины. При этом «переписчики» словно сговорившись рассорить наши народы, стали умышленно выпячивать в своих опусах и предавать гласности неприглядные события и факты из истории отношений обеих стран, которые, вне всякого сомнения, были как с одной, так и другой стороны. Но, при всём при этом, игнорировались положительные события и факты, свидетельствовавшие о непреходящих культурных и духовных ценностях наших народов, отрицалась их историческая общность. Такой подход являлся своего рода раздражителем, который вкупе с газовыми, приграничными и другими конфликтами подвергали отношения между нашими странами и народами серьёзнейшим испытаниям. Тогда же в лексиконе политиков и журналистов, говоривших и писавших о российско-украинских отношениях, постоянно применялось словосочетание: «Наши страны обречены на соседство». Прошу обратить внимание на слово «обречены». В данном словосочетании оно несёт заряд фаталистической безысходности и угнетающего пессимизма, отсутствия веры в то, что эти отношения могут быть добрососедскими. Итог сказанного таков: все перечисленные деяния были направлены на отторжение наших народов друг от друга, на искоренение «чувства семьи единой», воспетого украинским советским поэтом Павлом Тычиной.

Эти неприглядные процессы коснулись и образовательной сферы. Не может не беспокоить тот факт, что в учебниках по литературе для российских образовательных учреждений отсутствует упоминание об украинской литературе, о таких выдающихся писателях, как Тарас Шевченко и Иван Франко, Марко Вовчок и Леся Украинка, Мыхайло Коцюбинский и Панас Мырный. Не представлены и современные украинские писатели и

поэты. Объяснений такому, мягко говоря, не отвечающему совместным культурным и духовным ценностям наших народов положению дел накопилось предостаточно. Но самое главное – отсутствие до последнего времени доброй воли руководства обеих стран, а также построение отношений, где приоритетными являются следующие принципы: государственные интересы, экономическое и гуманитарное сотрудничество.

Как показало минувшее двадцатилетие, государственные интересы России и Украины далеко не всегда совпадали. Взять в качестве примера хотя бы различия в подходах России и Украины к НАТО и Европейскому Союзу. В экономическом сотрудничестве тоже не всё гладко. Заверения архитекторов таких межгосударственных отношений о том, что купцы никогда не были и не будут заинтересованы во вражде и войнах, в данном случае не оправдали себя. Оно и понятно, интересы продавца и покупателя никогда не совпадают: один хочет продать подороже, а другой купить подешевле. Без доброй воли и без взаимопонимания разрубить этот «гордиев узел» невозможно. Самое печальное в этом является факт, что возникающие по такому поводу конфликты становятся через средства массовой информации достоянием общественности и оказывают своё влияние на умонастроения людей. При этом порождают недобрые чувства у соседей друг к другу. Этот сценарий нашим народам, к сожалению, уже хорошо известен.

Если первые два принципа проявляли себя достаточно активно и имели общественный резонанс (и позитивный, и негативный), то гуманитарный до недавнего времени находился «в тени». «Лучом света», частично развеявшем тьму, явились недавно прошедшие в России Дни науки и образования Украины. Как уже отмечалось здесь, это было беспрецедентное событие в гуманитарном сотрудничестве между нашими странами. По этому поводу посол Украины в России В.В.Ельченко очень справедливо заметил: «За 20 лет независимости выросло целое поколение молодёжи, не имеющей опыта совместной жизни наших народов».

Хочется надеяться, что это одна из вестниц того, что задекларированная президентами наших стран Д.А.Медведевым и В.Ф.Януковичем добрая воля «реанимировать и возродить» российско-украинские отношения начинает воплощаться в конкретные дела.

Придание гуманитарному сотрудничеству большего удельного веса в двухсторонних отношениях способствовало бы спокойному и рассудительному диалогу между политиками и предпринимателями, деятелями науки, литературы и искусства России и Украины. Есть в этом важном деле соответствующая ниша для деятельности и педагогической общественности наших стран. И тогда, вне всякого сомнения, в лексике политиков и журналистов появится новое словосочетание, более соответствующее интересам наших народов, а именно: «Россия и Украина благословенны на добрососедство». Как тут не вспомнить слова патриарха Кирилла, произнесённые им в 2010 году во время богослужения в Днепрпетровске: «

Наша Педагогическая академия сотрудничает с Киевским областным институтом последипломного образования педагогических кадров в городе Белая Церковь (ректор Наталия Ивановна Клокарь – доктор педагогических наук, профессор). Важное место среди разнообразных форм и методов сотрудничества занимает проект, который условно разделён на две части. Одну из них «Выдающиеся украинцы в России», реализует Академия, а другую «Выдающиеся россияне в Украине» - наши украинские партнёры.

На этом фоне осуществляется сотрудничество нашей Академии с рядом украинских педагогических научно-учебных учреждений. Это Черкасская, Харьковская, Запорожская академия, Киевским областным институтом последипломного образования педагогических позвольте выразить удовлетворение по поводу проявленного интереса к реализуемому нашей Академией во взаимодействии с нашими партнёрами – Киевским

областным институтом последипломного образования педагогических кадров в г. Белая Церковь проекту «Выдающиеся украинцы в России» и «Выдающиеся россияне в Украине». Отсчёт времени этот проект начал во второй половине 2009 года и является одной из форм нашего сотрудничества. Родился он во время обмена информацией нашей делегации, возглавляемой ректором педагогической академии последипломного образования Московской области академиком Российской академии образования С.П.Ломовым с руководителями Киевского института – ректором Н.И.Клокарь и проректором Н.Н.Бендерев о культурных и духовных ценностях народов России и Украины. Как всем нам известно, к тому времени межгосударственные отношения уже оказались у критической черты, за которой только место вражде и ненависти. Средства массовой информации в наших странах с тревогой сообщали, что опросы населения показали: 70% украинцев враждебно настроены к россиянам и ровно же столько россиян – к украинцам. Не уверен в достоверности этих цифр, но разного рода конфликты на межгосударственном уровне становились достоянием наших народов и не могли не оказывать негативное влияние на умонастроения людей. К счастью, не все люди в наших странах поддались этому опасному психозу.

Сегодня не могу не сказать о совместных российско-украинских мероприятиях в связи со 150-летием перезахоронения Т.Г.Шевченко.

Под патронатом президента России Д.А.Медведева и президента Украины В.Ф.Януковича состоялась акция "Последний путь Т.Г.Шевченко", посвящённая 150-летию перезахоронения Т.Г.Шевченко. Организованная Межпарламентской ассамблеей СНГ и Верховной Радой Украины, акция прошла по многим городам России и Украины, по которым в 1861 году проходила траурная процессия с телом Т.Г.Шевченко, чтобы похоронить его в соответствии с "Завещанием" на Украине милой": Санкт-Петербург, Тверь, Тула, Орёл, Севск, Глухов, Кролевец, Батурин и Бровары. По всему этому маршруту проследовала делегация, в состав которой вошли парламентарии России, Украины и Казахстана.

Старт акция взяла 14 мая 2011 года в Санкт-Петербурге. В течение 2 дней здесь проходили многочисленные мероприятия. Среди них митинг-реквием и панихида у памятного камня на Смоленском кладбище, Вечер памяти в Таврическом дворце, возложение венков к памятнику Т.Г.Шевченко на Смоленской площади, посещение мемориальной мастерской поэта и художника в музее Российской академии искусств.

Торжественные мероприятия прошли по всей мемориальной трассе. Так, например, в г.Орле 19 мая в сквере по улице Московской, на месте, где в прошлом располагалась Крестовоздвиженская церковь, в которой отпевали Тараса Шевченко, состоялся митинг памяти великого сына украинского народа. Завершилась акция 22 мая в Киеве. В храме Рождества Христова на Подоле состоялась поминальная служба. В этот же день делегация парламентариев посетила Канев и приняла участие в церемонии возложения цветов к могиле Шевченко на Чернечей горе.

За сухими строчками информационных сообщений ощущается особая торжественность состоявшихся мероприятий. Одновременно участники торжеств.....

Из материала Ивана Крылова – редактора информационной службы фонда "Русский мир". Опубликовано в Интернете 13 мая 2011 года: "Председатель Верховной Рады Украины Владимир Литвин, выступая на состоявшемся в октябре 2010 года заседании Совета Межпарламентской ассамблеи государств – участников СНГ, посвящённом вопросам 200-летию со дня рождения и 150-летию со дня смерти Т.Г.Шевченко, выразил надежду. Что торжества станут новой яркой страницей в отношениях между Украиной и Россией. Глава украинского парламента подчеркнул, что украинцы помнят и будут всегда помнить благородные деяния людей и народов, активно и бескорыстно участвовавших в драматичной и поистине героической судьбе Шевченко.

В.Литвин выразил благодарность "казахским и российским друзьям, проделавшим невероятно огромную работу, за то, что они почитают память Великого Кобзаря как своего родного человека".

Творчество Великого Кобзаря - это глубокий пласт культурных и духовных ценностей, который может и должен быть востребованным в деле воспитания подрастающих поколений в духе дружбы и доверия между народами России и Украины.

*Б.Н. Найдено, доктор исторических наук,
профессор, заведующий кафедрой социальных
дисциплин, истории и культурного наследия
ГОУ "Педагогическая академия
последипломного образования"
Министерства образования Московской
области*

УКРАИНА И РОССИЯ: ЕДИНАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СУДЬБА (ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ МОУ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Прежде всего, позвольте выразить вам признательность за предоставленную возможность принять участие в международном форуме педагогических инноваций, который здесь, в Черкассах, начал свою работу.

Все мы до сих пор находимся под впечатлением произошедшего в середине сентября с.г. события — проведения дней науки и образования Украины в России с участием научно-педагогической общественности двух стран. Этот факт имеет поистине историческое значение. По словам посла Украины в России Владимира Ельченко, эти мероприятия впервые за 20 лет имели большой перспективный задел на будущее сотрудничество в области гуманитарных отношений между Украиной и Россией.

О значении этого форума говорили министры науки и образования Владимир Табачник и Андрей Фурсенко. Российский министр отметил, что в ходе московской встречи было намечено немало совместных проектов. «Сдвинулось, например, с мёртвой точки, написание совместных учебников по истории двух стран. Для начала решено подготовить единые учебные пособия для учителей ... с толерантным подходом к болезненным проблемам...»

С мнением российского министра, видимо, следует согласиться. Наверное, в излагаемых материалах учебников по истории обеих стран есть болезненные проблемы. И это не только необъективное освещение совместной истории, которое имеет место быть и на Украине, и в России. Хотя проблема фальсификации истории в школьных учебниках имеет весьма негативные последствия фундаментального характера.

Как известно, после распада Советского Союза, в силу ряда объективных и субъективных причин, связь славянских народов бывшего СССР утратила свою эффективность. Вполне определённые деструктивные силы способствовали нашему разобщению, используя для этого инструменты идеологической борьбы, прежде всего фальсификацию нашей общей истории.

И надо отметить, немалого добились. Особенно уязвимым для фальсификации нашей истории стал советский период. Героические и трагические страницы советской истории ловко использовались, и, к сожалению, продолжают использоваться для посева зёрен недоверия между народами Украины и России, например, тема «голодомора на Украине». В России при освещении темы Победы в Великой Отечественной войне

нередко забывается вклад народов всех союзных республик в её достижение. В настоящее время научное сообщество российских историков озабочено не только проблемой преодоления фальсификации истории России, но и необходимостью создания единого системного подхода к освещению важнейших исторических явлений и процессов в истории славянских народов – народов Украины, Белоруссии и России. И это не случайно.

На сегодняшний день в федеральном перечне учебников истории для МОУ, утверждённом Министерством науки и образования РФ, значатся более 100 наименований (в украинском перечне – около 40). Ясно, что такая палитра учебников и отсутствие единой содержательной и идеологической концепции их написания и преподавания истории России порождает благодатную почву для её фальсификации.

Судя по одиозности ряда учебников по истории Украины, у вас, уважаемые коллеги, тоже имеется подобная проблема (Учебники под ред. Власова В.С. История Украины. 8 кл.; под ред. Власова В.С., Данилевской; Введение в историю Украины; Грушевский М.С. Введение в историю Украины и др.)

Что касается необходимости разработки единства подходов к освещению нашей общей истории, то она очевидна, и задача этой разработки очень проста. На самом деле, нужно всего лишь помнить о том, что история, прежде всего наука, и как любая другая наука, обладает своей научной методологией. Вот чем должны руководствоваться те люди, которые берутся за написание учебников, и тем более те, кто делает на них заказ. Можно только приветствовать инициативу научной общественности и руководства Минобрнауки Украины и России о намерении совместно создать учебники по истории двух стран.

К проблеме фальсификации истории тесным образом примыкает проблема политической конъюнктуры, оказывающая большое давление на формирование учебного исторического материала, особенно относительно последнего этапа новейшего периода истории России (конец XX – начало XXI вв.) При этом Отечественная история советского времени, мягко говоря, подаётся тенденциозно. Печально констатировать, что инициатива в данном случае исходит из официальных кругов России. Например, в апреле текущего года прозвучал нажимной призыв, обращённый к научной и педагогической общественности десталинизировать Отечественную историю советского периода.

Надо признать, что это мы уже проходили в «доперестроечный» период, когда нам и в школах и в вузах преподавали историю советского времени с главным организатором и вдохновителем всех наших побед в период с 1923 по 1953 гг. – коммунистической партией, но без её генерального секретаря, без Сталина.

И тогда (в 50-80-е годы XX века) история СССР была подвержена политической конъюнктуре и сейчас по сути осуществляются попытки сподвигнуть научную общественность к фальсификации истории XX века. И если будет создан для российских школ единый учебник по истории (о чём говорилось выше), то с такой установкой относительно советского периода, вряд ли он будет объективным.

Уважаемые коллеги! Сегодня перед российским научно-педагогическим сообществом стоит сложнейшая задача воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, национального идеала. В этих целях в Российской академии образования РФ в 2009-2010 гг. была разработана концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая в настоящее время является методологической основой реализации ФГОС общего образования. Учителя и преподаватели истории и обществознания позиционируют себя в этом главными действующими лицами. Иначе быть просто не может. Как воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина страны в условиях отсутствия государственной идеологии? Нет идеологии, но есть история страны, это значит, что во главу угла процесса духовно-нравственного развития и воспитания есть

возможность поставить многовековую нашу общую историю с её трагическими и героическими страницами, начиная со времён Киевской Руси и до конца XX века.

Важнейшим элементом процесса духовно-нравственного воспитания и развития является патриотическое воспитание. Уважаемые коллеги, в эти дни общественность Московской области отмечает 70-летие битвы под Москвой. Муниципальные образовательные учреждения области проводят массовые мероприятия, посвящённые этой дате. Благо, что для этого имеется прекрасная музейная база (во многих школах области имеются свои музеи и залы боевой славы). Благодаря внеклассной работе учителей истории, сотрудникам воспитательных структур, энтузиастам военно-патриотической деятельности процесс патриотического воспитания учащихся ведётся систематически.

Однако существует другая проблема. На уроках истории этому важному делу должного внимания невозможно уделить из-за ничтожно-малого количества учебных часов, отводимых, например, на тему о Великой Отечественной войне. Даже в наиболее объективных учебниках по истории России (например, авторов О.В. Волобуева и С.В. Кулешова) битве под Москвой отводится 1,5 страницы и то с 2-3 иллюстрациями.

Надо сказать, что в целом, в МОУ РФ на предметы всеобщей истории и истории России сегодня уделяется времени меньше, чем, например, в 1997 г. и, несмотря на разработку и внедрение уже в 2012 г. нового ФГОС по истории в МОУ увеличение количества часов по этим предметам не предусматривается.

Уважаемые коллеги! И ещё об одном важном и общем для нас вопросе – кадровом обеспечении учительского корпуса. В РФ, Московской области, в силу ряда причин, прежде всего социального характера, учителя старшего и пожилого возраста по количественному показателю преобладают над молодёжью. С одной стороны – хорошо, как правило, от такого показателя качество преподавания выигрывает. С другой, мы столкнулись с проблемой трудностей, испытываемых учителями старшего поколения в овладении информационными технологиями для преподавания истории и обществознания. И это, действительно, проблема, тем более, что она сопряжена с вопросами их аттестации.

Надо отметить, что из этого положения мы пытаемся выйти достойно. Наша кафедра – кафедра социальных дисциплин, истории и культурного наследия, наряду с другими, уже много лет реализует учебную программу повышения квалификации учителей «Использование информационных технологий в преподавании истории и социальных дисциплин», что даёт возможность, в основном, решить для них определённые задачи в данной проблеме. Наряду с этим, кафедра в своей работе по повышению квалификации учителей Московской области использует ряд учебных программ, в содержательном аспекте замыкающихся на ключевые вопросы нашей общей истории. Это темы становления и развития древнерусской государственности (Киевской Руси); оформления национальной правовой системы (на основе Русской Правды Ярослава Мудрого); формирования национальной культуры (на основе культуры Киевской Руси); утверждения национальной идеологии (на основе единой религии для восточных славян, как правило, православного христианства). Сегодня остаются востребованными программы курсов повышения квалификации для учителей и руководителей муниципальных образовательных учреждений – «Основы православной культуры», «Духовность и нравственность в воспитательном процессе», «Духовное краеведение Подмосковья», «Философский и мировоззренческий аспекты в духовно-нравственном воспитании» и др. В основу этих программ заложена фундаментальная культурологическая база истории становления и развития общей нашей культуры, истории православной церкви, как духовного наставника наших народов на значительном этапе пути совместного проживания. Подчёркивается неразрывная связь духовного развития восточно-славянских народов, их нравственное, идеологическое единение.

Уважаемые коллеги! В завершении своего выступления позвольте выразить надежду и уверенность в том, что не дожидаясь результатов написания совместных учебников по истории России и Украины, о чём приняли решение наши министры науки и образования месяц тому назад в Москве, - мы будем более эффективно продолжать нашу совместную работу, предусмотренную известными договорами о сотрудничестве от 2008 года.

І.М.Батура, старший викладач кафедри педагогіки дитинства та сім'ї УО «Могилевський державний університет ім.А.А.Кулешова» (Республіка Білорусь)

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НЕПРЕРЫВНОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Исследования в области дошкольной педагогики, психологии позволяют утверждать, что дошкольный возраст является наиболее продуктивным для формирования всех сторон жизнедеятельности ребенка, дает возможность развивать его все стороны, учитывать его потребности, желания. Основная цель дошкольного образования – разностороннее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, спецификой детства как самоценного периода жизни человека. [2]

Сегодня учреждения образования различных типов оказывают дополнительные образовательные услуги. Выбор таких услуг определяется, прежде всего:

- требованиями родителей ребенка или дополнительными образовательными программами для детей дошкольного возраста;
- изменениями в структуре общественного дошкольного образования созданием различных типов дошкольных образовательных учреждений (государственных и частных детских садов, детских центров с определенной направленностью воспитательно-образовательной работы, групп отдыха и целенаправленной подготовки к школе, специализированных детских садов и т.д.) на основе реализации существующего социального заказа;
- разработкой педагогических технологий реализации программ, ориентированных на различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в зависимости от общих и конкретных педагогических целей, направленности программы, материально-технической оснащенности детских садов и сложившихся традиций освоения детьми «поля человеческой культуры».

На сегодняшний день дополнительное образование детей дошкольного возраста могут оказывать и оказывают не только воспитатели, но и специалисты, которые работают по собственным авторским программам, по какому-либо направлению: музыкальному, художественному, эстетическому, нравственному, психологическому и другим. [1]

Дидактические основы организации процесса обучения в дошкольном возрасте предполагают проведение занятий как основной единицы учебно-воспитательного процесса. Вышесказанное учитывается и при проведении занятий в рамках дополнительного образования детей дошкольного возраста.

В рамках актуализации темы развития дошкольников в непрерывном образовании, необходимо отметить важность посещения дополнительных занятий детьми, как одного из условий, способствующих успешной их социализации. Активно включаясь в образовательный процесс, дошкольники получают возможность проявить себя в новой группе сверстников, закрепить уже сформированные коммуникативные навыки и приобрести новые способы взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Особенно это важно, для детей, которые не посещают детский сад (по состоянию здоровья, из-за низких адаптационных возможностей и т.д.).

Все вышесказанное и послужило основанием для открытия на базе института повышения квалификации и переподготовки кадров при УО «МГУ им. А.А. Кулешова» на базе образовательного центра школы раннего развития детей дошкольного возраста «ПоЗнайка».

Основными задачами дополнительного образования дошкольников являются:

- приобщение детей дошкольного возраста к человеческим ценностям;
- развитие нравственных качеств, формирование патриотических чувств;
- воспитание доброжелательных отношений, уважения к старшим;
- создание оптимальных социально-психолого-педагогических, условий для реализации единой линии развития ребенка на этапе дополнительного образования;
- обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом возросших возможностей и специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших навыков, умений учебной деятельности и в новой социокультурной ситуации;
- включение родителей в образовательно-воспитательный процесс, повышение их педагогической культуры.

Основными структурными компонентами занятия являются:

- организация детей, или вводная часть занятия, когда необходимо сконцентрировать внимание детей, возбудить их интерес к предстоящей деятельности;
- основная часть занятия, предусматривающая собственно процесс передачи знаний детям и их активную деятельность;
- заключительная часть, связанная с подведением итогов детской деятельности, анализом и оценкой выполненных детских работ.

В процессе проведения занятия педагог использует целесообразные методы и приемы обучения с целью проведения эффективного образовательного процесса.

1. Наглядные методы включают: показ предметов, картин, иллюстраций; использование ТСО и дидактических пособий.

2. Словесные методы используют в тесной связи со словом, пояснением. С развитием наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста показ заменяется объяснением, и педагог чаще пользуется приемом объяснения, рассказа, беседы, чтения.

3. Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

4. Игровые методы – дидактические игры, физкультминутки, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.). [3]

Включение детей дошкольного возраста в процесс дополнительного образования обеспечивает:

- преемственность дошкольного и начального школьного образования в соответствии с государственными требованиями на основе координации управленческих действий всех инфраструктур, обеспечивающих данный процесс;
- личностно-ориентированный подход для реализации эстафетности единой линии развития шестилетних детей при переходе из дошкольного учреждения в начальную

школу под руководством профессионально подготовленных педагогов дошкольного и начального школьного образования;

- полноценное физическое, интеллектуальное, социальное и духовно-нравственное развитие шестилетних детей при поступлении в начальную школу;

- равные возможности получения качественного образования всеми детьми старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях Республики Беларусь независимо от их организационно-правовой формы.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста способствует:

- развитию индивидуальных способностей детей дошкольного возраста,
- развитию эстетического, культурного, художественного, музыкального, спортивного воспитания детей дошкольного возраста;
- оздоровлению детей;
- развитию психологического воспитания;
- оказание коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Таким образом, сказанное выше дает нам возможность предположить, что при продуктивном взаимодействии всех институтов, участвующих в образовательном и воспитательном процессе детей дошкольного возраста, система дополнительного образования играет большую роль как один из институтов социализации ребенка.

Кроме того, непосредственное участие родителей в выборе учреждения дополнительного образования, программы, специалистов, оказывающих образовательные услуги, даст возможность создания образовательной среды, включающей многообразие типов и видов образовательных услуг, начиная, с дошкольного возраста, и на протяжении всего процесса обучения ребенка, что будет способствовать повышению уровня педагогической культуры родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Наумчик В.Н. Паздников М.А., Ступакевич О.В. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. – Минск, 2006.– С.45.
2. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А.Панько и др. –Минск: НИО, Аверсэв, 2010 – 320 с.

*С.С. Аракелян, соискатель кафедры
человековедения и физической культуры ГОУ
"Педагогическая академия
последипломного образования"
Министерства образования Московской
области*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ФОРМИРУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В XXI веке по-прежнему остаются проблемы, от решения которых зависит мирное сосуществование людей на всей Земле. В силу многих политических, экономических причин и изменения идеологических ориентиров нынешнее время характеризуется как ростом национального самосознания народов, так и всплеском межнациональных конфликтов, а также миграцией населения бывших советских республик. Все эти факты отражаются и в повседневной жизни, они воспринимаются детьми и затем переносятся на межличностные отношения со своими товарищами, представителями других этносов, т.к. состав учащихся в российских школах традиционно полиэтничен.

В условиях демократизации школьного образования в России произошла утрата важной составляющей государственного воспитания этнической толерантности граждан многонациональной России.

В связи с этим важным в учебно-воспитательном процессе является понятие этнической толерантности. Что означает, прежде всего, уважительное отношение к ценностям и культурным наследиям других этнических групп, позитивное отношение к межэтническим контактам, почтительное отношение к многообразию культур, к человеческой индивидуальности.

Многонациональный состав населения России определяет неизбежность развития в каждом человеке этнической толерантности. Принципы толерантности необходимы во всех областях социальных отношений. Именно поэтому первостепенной задачей образования должно стать решение проблем толерантности, этнических предубеждений и стереотипов, национализма и установок на позитивное межэтническое общение.

При анализе вопросов, связанных с развитием этнической толерантности в содержании школьной системы образования, стала очевидна недостаточность рассмотрения проблем толерантности. Учитывая полиэтничный состав России, большое значение для будущих выпускников будет иметь наличие высокого уровня этнической толерантности, необходимой для культурного восприятия окружающей действительности в дальнейшей учебе и в будущей профессиональной деятельности.

Этническая толерантность не является врожденным качеством, она приобретает через личный жизненный опыт, воспитание и социализацию; она формируется в результате интеграции и взаимообогащения культур многих народов.

Современные школьники слабо разбираются в культуре этносов. Это незнание предстоит восполнить при наполнении системы школьного образования новым содержанием. Таким образом, становится очевидным необходимость усовершенствования образовательных программ с применением кросскультурного воспитания.

Сфера образования имеет возможность целенаправленно формировать, воспитывать и развивать ментальные качества человека, другими словами - формировать менталитет толерантности. Ввиду этого можно утверждать, что формирование менталитета толерантности, воспитание толерантности — первостепенная стратегическая задача образования в XXI веке. Выполнение этой задачи не представляется возможным без глобальных изменений в сфере образования.

Министерство образования РФ разработало федеральную целевую программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», реализация которой проходила в период с 2001 по 2005 гг. Первостепенными задачами программы стала разработка комплекса учебных программ по воспитанию толерантного сознания, а также разработка системы мер и механизмов формирования норм толерантного сознания на всех трех ступенях системы образования. Важно создание необходимых условий для целенаправленного развития толерантности у школьников в процессе учебно-воспитательной работы. Для позитивного ведения культурного диалога, а также в целях мирного сосуществования с различными группами или их представителями возникла необходимость развития этнической толерантности как морального качества личности.

При поликультурном образовании учитель, являясь проводником российской и мировой культуры, способен воспитывать толерантного гражданина мира.

Решение задач нового времени требует инновационных подходов к образовательному процессу. Первостепенными становятся задачи, претворяющиеся посредством дидактического материала самого предмета и методических приемов ведения уроков, прежде всего, гуманитарного цикла (история, обществоведение, литература, русский язык, иностранные языки), которые воспитывают у школьников патриотизм и

отношение к своему языку и культуре как к национально-культурным ценностям, а также дают знания о культурных достижениях других стран, что, несомненно, способствует развитию у учащихся этнической толерантности.

В образовании на современном этапе приоритетными становятся гуманитарные дисциплины, т.к. они являются культурно-формирующими. Объясняется это не только новыми запросами, предъявляемыми к школе XXI века, но и направленностью школы на развитие высоконравственной и образованной личности. Одной из актуальных задач предметов гуманитарного цикла является развитие толерантного сознания школьников, профилактика этнического конфликта при межличностных отношениях.

На уроках **русского языка** можно использовать этнонимы – наименования по национальной и государственной принадлежности. Это названия различных наций, народов, народностей, племен, племенных союзов, родов и т.п. Очень важно использовать этнонимы на уроках, т.к. они являются принадлежностью словарного запаса русского языка, включают в свой состав значительное количество лексем, история которых представляет значительный интерес. В качестве материала могут использоваться как отдельные слова-этнонимы, так и тексты, включающие в себя этнические названия. Такие лексемы могут пригодиться при проведении различных видов лингвистического анализа в качестве материала для словарной работы и т.д.

Большим пространством для развития толерантности школьников являются уроки **литературы**, способствующие не только воспитанию достойного гражданина, но и толерантного человека.

Развитию этнической толерантности способствуют как древнерусская литература, так и произведения классиков XIX-XX вв. Древнерусская литература учит проявлять терпимость к людям разной социальной среды. Терпимость и умение принимать людей с позиции добра – это реальные дела в повседневной жизни людей, живущих по заповедям.

При изучении повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» актуальной становится не только тема патриотизма, но и тема межэтнического взаимоотношения. Главный герой – Тарас Бульба настолько предан своему товариществу, что убивает сына не только потому, что тот предал свой народ, но и за то, что тот полюбил дочь врага. Именно на этих уроках учителя поднимают вопросы о таких вечных понятиях, как любовь, родина, жизнь, смерть, не подчиняющихся понятиям «*свой*» или «*чужой*».

И М.Ю. Лермонтов («Герой нашего времени»), и Л.Н. Толстой («Кавказский пленник», «Война и мир»), и Н.С. Лесков («Очарованный странник») в своих произведениях затрагивают тему других культур, других этносов. Ф.М. Достоевский в романе «Преступление и наказание» говорит о теории Раскольникова, который делил человечество на два разряда: «тварей дрожащих» и «право имеющих». Десятиклассники, направляемые учителем, эту теорию отрицают.

В старшем школьном звене, как ни парадоксально, но изучение истории и литературы также могут влиять и на интолерантное восприятие «*другого*». В это время в учебной программе появляются и «поганые татары», и «немецкие псы-рыцари», и «дикий тунгус», и «злой чечен»... Было бы правильно на этом этапе обучения и в рамках школьной программы этих дисциплин начинать активную работу по формированию и развитию в учениках толерантности к представителям других народов и конфессий.

Этническую толерантность можно развивать и на уроках **иностранного языка**, который в школе носит коммуникативный характер, предполагающий в процессе обучения модели общения, требующие от участников определенных иноязычных навыков, а еще умения связывать нормы речевого поведения с языковыми средствами.

На уроках **истории** можно воспитывать учащихся в духе толерантности и неприятия всех форм фашизма и национализма.

Этническую толерантность можно развивать при изучении любого предмета в школе и не только гуманитарного цикла. К примеру, «Технология» в большей степени, чем другие дисциплины, носит практикоориентированный характер труда, когда класс разделен на две группы, что позволяет учителю воспитательного взаимодействия с каждым учеником. Данные особенности образовательной области «Технология» можно использовать в деле развития этнической толерантности у учащихся на уровне вербального восприятия информации и эмоционально-чувственного восприятия (восприятие красоты изделий декоративно-прикладного творчества народов при изучении разделов «Рукоделие», «Художественная обработка материалов», «Культура дома», вкусовых ощущений на уроках по кулинарии и др.).

Дисциплина «**Физическая культура**» сегодня должна восприниматься не только как спортивная тренировка на занятиях, но и как содействие развитию гармонической личности. В физическом воспитании молодого поколения у разных этносов в той или иной форме использовались всегда народные игры, разные состязания и развлечения, которые можно использовать в качестве средства для развития этнической толерантности.

Формирование этнотолерантности – сложный процесс, который начинается в раннем детстве и продолжается в течение всей жизни. Развитие толерантности находится под воздействием множества факторов, и важным среди них является образование.

Природа не признает пустоты и потому пробелы в воспитании заполняются деструктивными элементами, повлекшими за собой не прекращающиеся межэтнические столкновения, перерастающие в войны. Появилась современная мода на скинхедов, культ насилия, жестокости, «сильные личности», доминирует ориентация на личный успех за счёт подавления «чужих». Возникла опасность внедрения идей фашизма и национализма в школьную среду.

Возрастание роли этносов во всех сферах жизни общества актуализировало создание в субъектах Российской Федерации новой образовательной среды, важной характеристикой которой является культурный плюрализм. Этому способствует реализация принципа вариативности образования в государственной образовательной политике, разграничение полномочий центра и регионов в определении содержания образования и выделение его федерального и национально-регионального компонентов, имеющих общую концептуальную основу, способствующую сохранению единого образовательного и культурного пространства России. Задача российской школы – остаться «единым социокультурным процессом модернизации российского полиэтнического социума в консолидированную надэтническую целостность», как считает специалист по проблемам национальной школы М.Н.Кузьмин. [Кузьмин М.Н. Образование в условиях полиэтнической и поликультурной России // Педагогика. 1999. №6. С.9]

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баныкина С.В., Степанов Е.И. Конфликты в современной школе: изучение и управление. - М.: КомКнига, 2006. – 184 с.
2. Кузьмин М.Н. Образование в условиях полиэтнической и поликультурной России // Педагогика. - 1999. - №6. - С.9.
3. Владимиров А.Г. Возрастные особенности формирования толерантности. - М., 2003. - 208 с.
4. Галоян С.В. Организационно-педагогические условия развития инновационной школы с этнокультурным (армянским) компонентом. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000.

5. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. - 2002. - №7. - С. 3-13.

Е.А. Башмакова, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой человековедения и физической культуры ГОУ "Педагогическая академия последипломного образования" Министерства образования Московской области

УЧИТЕЛЬ И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Основная образовательная цель, провозглашенная в новых образовательных стандартах – это создание условий для самореализации человека. Самореализация предполагает и проявление одаренности. Можно высказать много критики по поводу того, как идут реформы, но эта стратегическая линия не вызывает сомнений в ее верности и соответствии духу времени. И далее, рассматривая документ «Наша новая школа» мы видим, что все направления служат этой цели, а не только направление работы с одаренными детьми.

Изменение содержания образования нацелено на то, чтобы учащиеся не просто получили знания, но и умели использовать их, причем в нестандартных жизненных ситуациях. А для этого необходимо не просто знания и не просто логическое мышление, а интуитивно-логическое мышление, то есть участия правого, творческого полушария мозга. Если мы говорим об улучшении инфраструктуры, то это тоже создание условий для наиболее полной реализации каждого учащегося. Если о здоровьесбережении, то без здоровья нет ресурса и учащемуся спать хочется, а не реализовывать себя. Развитие самостоятельности учебных также призвано решать не только какие-то финансовые проблемы образования. Главным образом оно призвано развивать инициативу учителей, педагогов в целом, стимулировать их к развитию, самосовершенствованию, а также усиление такого корпуса руководителей, которые не работают в рамках оргкультуры «Власть и сила», а умеют создать команды и мотивировать людей, не боясь конкуренции. И, наконец, совершенствование педагогического корпуса – напрямую связано с идеей психолого-педагогического сопровождения учащихся на пути их самореализации.

Таким образом, задачу работы с одаренными детьми надо рассматривать в более широком контексте.

Спорным до сих пор является вопрос, у каждого ли ребенка есть свой талант, своя одаренность. Но очевидно, что каждый человек потенциально рожден для какой-то миссии, жизненной задачи. И с этой точки зрения все дети разные. Это то, что, в первую очередь должен понять педагог, работающий с детьми вообще, а не пытаться учащихся подстроить под модель выпускника. Надо признать, что модель выпускника – это некая отвлеченность из Платоновского мира идей и не имеет отношения к реальности. Реальность в том, что каждый индивид в природе неповторим. Неповторим даже цветок, дерево, а уж тем более человек.

Итак, первое. **Все дети разные. Каждый ребенок неповторим.**

В чем сложность? Трудно работать педагогу, ища подход к каждому конкретному ребенку. Но на самом деле не нужно ничего искать, сам ребенок подскажет вам при одном условии, учитель примет **ребенка таким, какой он есть**. Процесс формирования, воспитания – агрессивные процессы. Педагог создает условия и только. И эти условия, главным образом в создании **безопасности** и возможностей для **развития**. Безопасность в

безоценочности. Развитие заключается в предоставлении условий и способов для его реализации. Педагоги из-за страха потери управления над детьми и из-за своей профессиональной некомпетентности зачастую прибегают к оценке как способу управления и даже манипулированию. Даже попытки обходиться без оценок в первом классе не всегда удавались. Но если мы не можем обойтись без оценок знаний (сейчас есть заказ на совершенствование системы оценивания), то необходимо научиться хотя бы обходиться без оценивания ученика в целом, без оценивания его личности. Можно и нужно выразить педагогу свое отношение к поступку, слову (заметьте не оценка поступка, слова, а свое отношение). Вы можете возразить, что на детей это не действует. Это уже вопрос авторитета педагога. Мнение уважаемого педагога, человека, всегда будет иметь значение. Педагог должен входить в референтную группу учащегося, иначе он вообще бесполезен как педагог. И эта авторитетность зарабатывается не уровнем его заработной платы, как многие думают, а вашим личным расцветом, который достигается и служением своему делу, в частности.

И здесь нельзя не остановиться на личности педагога. Каждый человек имеет условно три части: **здоровую, травмированную и реабилитационную**, которая помогает справиться с травмированной. У каждого человека свои травмы в большей или меньшей степени. Закрывая, а не излечивая свои раны, он наращивает защитную, реабилитационную часть, что помогает выжить, но совсем не способствует развитию. Самая главная и ресурсная – это здоровая часть, которая проявляется в чувстве собственного достоинства, самоуважении, самодостаточности, умении уважать свои и чужие границы, стрессоустойчивости и т.п. Только опираясь на эту здоровую часть психики, укрепляя ее, педагог способен дать возможность учащемуся быть таким, какой он есть.

Итак, второе правило.

Педагог может позволить учащемуся быть таким, какой он есть.

Это не страшно.

Почему здесь мы вынуждены говорить о страхе? Потому что ребенок может вести себя непредсказуемым образом, он может быть неуправляем, он может быть агрессивен даже по отношению к педагогу.

Третье правило.

То, как ученик проявляется, не имеет никакого отношения к личности педагога.

Некоторые проявления учащихся педагоги трактуют как неуважение к ним лично. Чаще всего, это ошибочно, и злого умысла у ученика нет. А если он даже есть и он целенаправленно хочет унижить учителя, это говорит о его больной психике, а не об учителе. И эти болезненные проявления не их вина, а их беда. И в таких ситуациях педагогу особенно важно владение внутренним равновесием, умением анализировать ситуацию и искать адекватный выход. Почему мы на этом останавливаемся? Потому что одаренные дети зачастую «трудные» дети.

Четвертое правило:

Педагог может не бояться оказаться в чем-то некомпетентным.

В свое время А.С. Пушкин мечтал «встать с веком наравне». Сейчас это не представляется возможным, информация увеличивается в геометрической прогрессии и это надо признать. И учащиеся могут оказаться более сведущими в чем-то, более компетентными. Учитель – это не ходячая энциклопедия, Интернет или технический справочник. Но у педагога всегда есть, и будет оставаться преимущество перед учащимися – **интегрированный** жизненный опыт. Это то, что нарабатывается только временем, особенно если человек развивается. Взрослый зрелый человек всегда может масштабней видеть, представлять причинно-следственные связи, имеет навык гармонизации самого себя и урегулирования любой ситуации. Взрослый зрелый человек

видит и осознает свои страхи и умеет с ними работать. Однако, каждый педагог обязан в течение всей жизни учиться и развиваться. Говоря словами К.Д. Ушинского, если учитель перестает учиться, он умирает как учитель.

Еще один важный аспект- **семья**. Нет плохих детей и нет плохих родителей. Есть разные семьи, как и разные дети. Есть маргинальные семьи, есть семьи, в которых ребенку может угрожать опасность. Ребенку в таких семьях надо дать шанс на спасение. Именно не спасать, а дать шанс, возможность. Когда педагоги спасают, они не знают, кого спасают, возможно, будущих преступников. Но когда ребенку дается шанс, он может его использовать, если у него есть мотивация и воля к социальной здоровой жизни. Без этого никакое спасение не будет эффективным. Итак, каждый ребенок детерминирован своей семьей и повторяет ее модели поведения.

Пятое правило:

Педагог может позволить учащемуся проявлять лояльность к своей семье.

Работа с семьей одаренных детей – особая проблема. Одаренный ребенок может родиться в любой семье, в том числе маргинальной. Поэтому и реакции родителей разные. Одни родители начинают предъявлять **повышенные требования к педагогам**, требуя особого отношения к их ребенку. В этой ситуации от педагогов требуется терпение и, понимая требования родителей, очень четко определить границы, что может образовательное учреждение, а чего нет. Возможно, лучшей конфликтной стратегией в данном случае будет компромисс.

Есть родители, которые начинают предъявлять **повышенные требования** к самому **ребенку**. В этом случае задача школы по возможности спокойно остановить родителей в их притязаниях и спасти здоровье ученика. Таким родителям приходится внушать, что главная ценность здоровье и хорошие отношения, а своими безграничными притязаниями и честолюбием они могут разрушить добрые отношения с ребенком. Обычно такие люди бывают сами не реализованы в жизни и требуют, чтобы снова их жизнь за них прожили сын или дочь.

Есть родители, которые равнодушны к талантам детей, особенно из маргинальных семей и в этом случае педагогам приходится, в некоторой степени, **родительские обязанности** брать на себя в поддержке ребенка, в укреплении его веры в себя, помещения его в условия, способствующие развитию его одаренности. И есть, наконец, группа **адекватных родителей**, которые прекрасно понимают, что все в жизни относительно и переменчиво, и проявление одаренности и даже таланта не гарантируют будущего успеха в жизни. Главная же задача педагога, в какой бы семье не рос одаренный ребенок – это внушить ему чувство уверенности в себе, веру в свой собственный жизненный путь. Итак, правило шесть:

Педагог может способствовать укреплению веры ребенка в себя.

Часто встает вопрос «Кто отвечает за результаты обучения и воспитания?» Некоторые считают, что это школа, кто-то, что это семья, но реально это сами дети. Если они не будут мотивированы на ту или иную модель поведения, отношение к миру, никакие педагогические усилия не помогут. Здесь педагоги могут вновь столкнуться с проблемой ориентации ученика. Готовит ли он себя к жизни, хочет ли жить? Такие симптомы как алкоголизм, наркомания, нежелание учиться, занятие экстримом свидетельствуют о том, что ученик не ориентирован на жизнь. Последние достижения в области психологии, в том числе системно-семейный подход, позволяют взглянуть в эту проблему и воздействовать на негативную тенденцию. Но последнее слово остается за самим ребенком.

Итак, седьмое правило:

За результаты обучения и воспитания отвечает сам ученик.

И, наконец, **образовательная среда**. Выдающийся чешский педагог Я.Корчак определил четыре типа образовательных сред, исходя из двух параметров: свободы и активности. Среда, в которой низкие показатели и того и другого называется догматической. В такой среде не приветствуется инициатива, все четко регламентировано, жесткая дисциплина, Идейно она ориентирована на такие общие глобальные ценности, как государство, Бог и т.п.

Второй тип среды – где низкая активность, но много свободы. Там не регламентируют, ребенок может свободно проявляться, там больше всего заботятся о здоровье и самочувствии детей. Эта среда не ориентирована на какие-либо социальные достижения. Такая среда называется безмятежной и больше подходит дошкольным образовательным учреждениям.

Третий тип – карьерная среда. В ней поощряется активность, но в четких рамках. В этой среде идет конкуренция, чествуются победители олимпиад и конкурсов, Эта среда социально ориентирована, в ней много напряжения и даже борьбы.

И, наконец, четвертый вид среды - это где много активности и свободы и она называется творческой. В этой среде царит дух новаторства, неординарности, поощряется все новое, не вписывающееся в общие рамки. Общество настороженно относится к таким проявлениям, но именно благодаря ним оно существует.

Итак, если посмотреть на проблему одаренных детей в контексте образовательных сред, то понятно, что в догматической среде они просто не смогут развиваться, для них она смерть. В безмятежной среде развитие возможно, но оно вряд ли будет особенно поощряться и поддерживаться. В карьерной среде легко только честолюбивым детям, а, как известно, крайнее честолюбие легко переходит в паранойю, но есть в психическое нездоровье. Для одаренных детей возможно на каких-то этапах такая среда может быть поддерживающей, но ограниченно, поскольку ориентирована на социальный успех. Таким образом, лишь творческая образовательная среда отвечает требованиям развития одаренности. Но это еще не та среда, которая приветствуется в нашем российском образовании. В настоящее время мы видим ориентацию на карьерную среду. В такой среде мало места творчеству и здоровью. Выбор образовательной среды в значительной степени зависит от руководства образовательным учреждением и работающими в нем педагогами. Поэтому, дается ли в данном образовательном учреждении «зеленый свет» одаренным детям или нет, зависит и от типа этой среды.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка одаренных детей это комплекс как внешних условий, складывающихся из особенностей образовательной и семейной среды так и внутренней позиции педагогов, работающих с детьми.

*И.Н. Гаврилова, старший преподаватель
кафедры человековедения и физической
культуры ГОУ "Педагогическая академия
последипломного образования"
Министерства образования Московской
области*

ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАШЕЙ НОВОЙ ШКОЛЫ»

Наряду с социально-экономическими преобразованиями в России наблюдаются коренные изменения образовательной практики. Гуманизация изменила представления о целях и задачах образования, поставив в центр внимания индивидуальность обучаемого.

Поэтому одним из приоритетных направлений педагогической науки является изучение благоприятных условий, способствующих поддержке одаренных детей.

Позиция государства четко обозначена: должна быть выстроена целостная система поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», одобренная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым, декларирует поддержку талантливых и одаренных детей как одно из важнейших направлений.

В документе сказано: «Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы».

Л.Н. Антонова, Министр образования правительства Московской области, заявляет, что в Московской области выдаются стипендии губернатора «детям и подросткам, проявившим выдающиеся способности в науке, искусстве и спорте, стипендии детям-инвалидам». Большая работа в учреждениях дополнительного образования проводится по развитию детского художественного творчества. Областной фестиваль «Юные таланты Московии» ежегодно объединяет более 100 тысяч участников по различным видам и жанрам.

В рамках человековедческой компетентности мы рассматриваем одаренных детей и подростков с точки зрения управления педагогическими конфликтами.

В работе с одаренными детьми существует ряд проблем. Победа на конкурсе, безусловно, выявляет одаренность, но не является единственным критерием ее диагностики. Идентификация одаренности так же является результатом педагогического взаимодействия «учитель-ученик», носящего длительный характер. Но даже комплексный подход не может полностью избавить от ошибок. В связи с этим проблема выявления и развития одаренных детей приобретает человековедческий аспект: умение оптимально организовать индивидуальную работу с личностью, конфликтологическое просвещение, формирование имиджа, предпочтение здорового образа жизни.

Сложный внутренний мир, неординарность одаренных детей, неприятие ими стандартной системы обучения воспитания и развития, приводит к внутриличностным и межличностным конфликтам. Это отличает одаренных от способных детей, которые являются «любимцами», адаптированными к учебной рутине, умеющими «идти в ногу» с коллективом.

Нестандартность, отклоняющееся поведение одаренных детей и подростков дали основание Всемирной организации здравоохранения включить их в «группу риска» вместе с детьми алкоголиков, умственно отсталыми воспитанниками и малолетними правонарушителями. В условиях современной педагогической реалии процент одаренных, необычных детей возрастает, и работать с ними непросто. Поэтому необходимы новые подходы к таким детям.

Одаренный ребенок - это обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности: интеллектуальном, творческом, спортивном, социально-лидерском, художественно-эстетическом и др. Для одаренных характерны: социальная автономность, нелинейное мышление, умение противостоять общепринятому мнению, наслаждение процессом и содержанием учебной деятельности, а не результатом и оценкой, предпочтение новизны и оригинальности.

Одаренные – это проблемные, конфликтные дети. Они слабо социализированы, однако, приспособиваясь к социуму, одаренные переходят в разряд способных, тем самым уменьшая свой высокий потенциал в угоду лозунгу «буду как все!». Триаде «учитель-ученик-родитель» приходится осуществлять выбор между одаренностью ребенка, проблемами и высоким потенциалом или его счастьем, адаптацией к обществу, более узким спектром возможностей.

Большинство педагогических конфликтов одаренных детей и подростков коренятся в неверном прогнозе их будущих достижений. Другой проблемой является то, что в работе с одаренными детьми акцент делается на развитии сферы их наибольшей продуктивности, упуская человековедческий аспект. Поэтому совершенствование работы с одаренными детьми требует дополнительной подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом такого направления «Нашей новой школы» как совершенствование учительского корпуса.

Наши исследования показали, что существует связь между одаренностью и конфликтом, где педагогический конфликт как блокирует, так и стимулирует одаренность.

В Люберецком Дворце детского и юношеского творчества было проведено анкетирование педагогической триады «учитель-ученик-родитель» (72 респондента). Ряд вопросов анкеты «Связь одаренности и конфликта» прослеживает педагогические тенденции.

Вопрос к родителям: «Вы бы предпочли, чтобы Ваш ребенок был: трудным, но одаренным; беспроблемным, но обычным».

Подросткам был предложен выбор педагога: талантливого человека с трудным характером, либо обычного и беспроблемного человека.

53,9% отцов выбрали одаренного ребенка.

Лишь 31,6% матерей и бабушек отдали предпочтение трудному, но одаренному ребенку.

Только 20% мальчиков и 37,5% девочек захотели учиться у талантливого преподавателя.

Вопрос: «Из двух учащихся Вы бы предпочли: одаренного, но трудного; среднего, но беспроблемного».

Меньше половины педагогов, только 45% выбрали одаренного ученика.

В среднем 33,4% подростков, 45% учителей, 40,6% родителей дали положительный ответ. Получается, что все респонденты хотят творчества, но реальных трудностей не хотят, так как не знают, что делать.

Вопрос: «Видите ли Вы связь между одаренностью личности и уровнем ее конфликтности в общении с другими и с собой?»

Из-за недостаточной компетентности связь между одаренностью и конфликтностью видят менее половины респондентов.

Интересно, что количественные результаты оценки некоторых вопросов анкеты полностью совпали: 45% педагогов видят связь между одаренностью и конфликтностью и выбрали одаренного ученика; 33,4% подростков видят связь между одаренностью и конфликтностью и отдали предпочтение талантливому преподавателю; 40,4% родителей видят связь между одаренностью и конфликтностью и хотят воспитывать в семье одаренного ребенка. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» указывает на необходимость более тесного взаимодействия семьи и школы.

В связи с этим управление педагогическими конфликтами с одаренными детьми – это не только организация целенаправленной работы по профилактике и конструктивному разрешению конфликтов, но и педагогическая поддержка одаренных.

Педагогическая поддержка одаренного ребенка рассматривается, как способность взрослыми оценить механизмы естественного развития ребенка, развивать его интерес, мотивацию к познанию. Человековедческая компетентность учителя по отношению к одаренности предполагает умение выявлять ее, усиливать творческую самомотивацию обучающегося, помогать преодолевать неизбежную учебную рутину и достигать мастерства в сфере своей одаренности, добиваясь высоких результатов.

Педагогические выводы.

1. Поддержка одаренных детей необходима не только на уровне государства и Московской области, но и на местах. В идеале одаренный педагог обучает и воспитывает одаренного ребенка, грамотно используя стимулирующую роль семьи.

2. Освоение человековедческих технологий позволяет современному учителю не бояться проблем, связанных с одаренностью, оптимально взаимодействовать с одаренными и талантливыми, увеличивать сферу педагогического влияния на таких детей через семью, тем самым, поднимая свой авторитет и компетентность родителей.

3. Практическая рекомендация: образовательная инициатива «Наша новая школа» особое внимание уделяет подготовке квалифицированных педагогических и психологических кадров по работе с одаренными и талантливыми детьми, в связи с чем нами на кафедре человековедения и физической культуры разрабатывается обучающий курс «Управление педагогическими конфликтами с одаренными школьниками».

В.Г. Кирсанова, кандидат психологических наук, доцент ГОУ "Педагогическая академия последипломного образования" Министерства образования Московской области

Тьютор в системе дополнительного профессионального образования

Ключевые слова: система дополнительного профессионального образования, тьютор, функции тьютора, служба тьюторского сопровождения педагогических работников.

Система дополнительного профессионального образования – это система опережающей подготовки по своим задачам. Образовательное учреждение дополнительного образования готовит педагога к работе в новых условиях: новых ценностных приоритетов в образовании, новых требований к результатам обучения, новых условий реализации этих требований. Система дополнительного профессионального образования должна обеспечивать непрерывное образование педагога, сопровождая его с самого начала профессиональной деятельности по окончании профессионального учебного заведения: вуза, колледжа и др. профессиональных образовательных учреждений, когда выпускник знакомится с действительной педагогической практикой и далее в течение его жизни в профессии.

Вышесказанное предполагает проектирование системы дополнительного профессионального образования как опережающего по содержанию, сопровождающего по форме, дифференцированного, индивидуального по организации, деятельностного по сути.

Система дополнительного профессионального образования меняется, стремясь соответствовать новым целям образовательной политики. Быстрее всего меняется содержание программ повышения квалификации. Сегодня, например, трудно встретить учреждение повышения квалификации работников образования, где не было бы курсов по введению ФГОС второго поколения.

Медленнее изменяется организация обучения. В ряде учреждений повышение квалификации строится по накопительной кредитно-модульной системе, организовывается сетевое взаимодействие учреждений, повышающих квалификацию работников образования. Так, образовательная деятельность Нижегородского института развития образования, занимающегося повышением квалификации педагогов, отличается тем, что наряду с традиционными курсами повышения квалификации (20%), существенную долю занимают модульные курсы (38%), а также (более 40%) проблемно-тематические семинары, практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы учителей-победителей приоритетного национального проекта «Образование», в том числе, на базе стажерских площадок – образовательных учреждений Нижегородской области. Работает накопительная система повышения квалификации, при которой педагог выбирает учебные модули, сам конструируя индивидуальный план повышения квалификации исходя из профессиональных потребностей, т.е. выстраивает индивидуальную траекторию обучения.

Наиболее консервативная область – собственно само обучение: по методам, по позиции обучающего и обучаемого, по формам работы. И все же и здесь происходят перемены. Слушатель постепенно становится обучающимся, который сам организует свое обучение, выбирая формы, темп, содержание соответствующее его образовательной цели. Меняется роль преподавателя, или точнее, появляются новые роли тьютора, фасилитатора, модератора. Преподаватель все менее руководитель слушателя и все более «соавтор» обучающегося, ориентированный на актуализацию ресурсов обучающихся для решения профессиональных задач.

Рассмотрим содержание этих изменений.

В системе дополнительного профессионального образования появилась новая фигура – тьютор. Оставив в стороне историю возникновения тьюторства и зарубежную тьюторскую практику, посмотрим на место и содержание деятельности тьютора в учреждениях повышения квалификации и профессиональной переподготовки в нашей стране.

Кто такой тьютор системы дополнительного профессионального образования? Существуют различные определения: специалист по сопровождению профессионального развития педагогов; специалист по поддержке процесса самостоятельного обучения и создания условий для него; носитель технологий по использованию знаний (Гуртовенко Г.А., Т.М. Ковалева и др.). Различия в определениях связаны с местом тьютора в системе дополнительного профессионального образования, которое определяет его функции. Рассмотрим содержание последних в интерпретации разных авторов.

- Тьютор помогает педагогу разработать индивидуальную образовательную программу, организует профессиональные пробы и практику (Костина Н.А.)

- Тьютор помогает формированию заказа на повышение квалификации, оказывает помощь в составлении индивидуального учебного плана, организует процесс обучения, адекватного образовательному заказу, организует условия для вхождения в адекватную профессиональную страту и позиционирования в ней, возможности применения результатов обучения (повышения квалификации) через систему образовательных событий, анализирует совместно с подопечным (или группой) содержание и динамику образовательного заказа. (Суханова Е.А.)

- Тьютор мотивирует чувство достижения, ощущение признания и самоуважения, удовлетворенность, порождаемые успешным выполнением учебных и профессиональных задач, выявляет мотивы и потребности, вовлекает обучающихся в процесс целеполагания, формирует и поддерживает мотивацию обучающихся через помощь в осознании личностно-значимых достижений в течение всего процесса обучения на основе формирования адекватной самооценки (О.А. Потапова).

Профессиональные задачи тьютора, перечисленные выше, свидетельствуют о том, что существуют разные позиции тьютора в системе дополнительного профессионального образования.

Тьютором может быть методист учреждения повышения квалификации, который является специалистом по ресурсам в области повышения квалификации в данном учреждении или сетевом объединении. Он помогает создать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Тьютором может быть руководитель или методист методического объединения, который сопровождает профессиональное становление и развитие педагога не только через систему дополнительного профессионального образования, где обучение осуществляют другие, а через организацию обмена опытом педагогов района, привлечение к участию в событиях, осуществляемых профессиональным сообществом.

Тьютором может быть заместитель директора школы, который поддерживает профессиональное становление и позиционирование педагога в образовательном учреждении и помогает создать индивидуальную траекторию профессионального развития педагога, информируя о ресурсах системы дополнительного профессионального образования, вовлекая в события, организуемые педагогически коллективом учреждения, поддерживая и развивая мотивацию профессионального роста, совершенствования педагогического мастерства.

Так, в Красноярском краевом институте повышения квалификации разработана модель деятельности тьютора, сопровождающего профессиональное развитие педагогов в процессе их образования. Он помогает педагогам в создании индивидуальной образовательной программы, организует профессиональные пробы, организует вхождение их в проектную, исследовательскую, программно-организационную, за счет чего педагогам удастся увидеть проблемы собственной практики, искать пути их решения. Тьютор - не работник института, а методист, руководитель методического объединения, заместитель директора школы, выполняющий методическую функцию. Подготовка тьюторов осуществляется в КК ИПКПП по программе, разработанной специалистами института.

Если задачи дополнительного профессионального образования представить как опережающую подготовку и сопровождение педагогических работников в решении профессиональных задач в течение жизни в профессии, то роль тьютора, его профессиональные функции могут быть расширены. Рассмотрим возможные функции тьютора в контексте задач сопровождения и опережающей подготовки учителя.

- **Тьютор – работник учреждения повышения квалификации, специалист по проблемам профессионального становления педагога, осуществляет профессиональное сопровождение начинающего профессиональную деятельность педагога.**

Главная цель сопровождения – создание условия для развития профессиональных компетенций начинающего педагога в практической деятельности, т.е. обеспечение деятельностной компоненты в подготовке учителя. В этом случае целевая аудитория учреждения дополнительного профессионального образования пополняется начинающими свой путь в профессии педагогическими работниками. Они могут не проходить повышение квалификации в течение трех лет по окончании вуза, но нуждаются

в сопровождении в начале самостоятельной профессиональной деятельности. Их сопровождение может осуществляться специалистами системы повышения квалификации (тьюторами). Тьютор совместно с начинающим педагогом разрабатывает план сопровождения с учетом его потребностей, нагрузки, профессиональной специализации. Формами сопровождения может быть консультирование, стажировка у опытного педагога, участие в проектах профессиональных ассоциаций. Сопровождение сочетает индивидуальную и групповую работу, на базе учреждения повышения квалификации, стажировочных площадок и образовательного учреждения, где работает педагог. Возможно, оно должно быть обязательным, подобно медицинской интернатуре и завершаться квалификационным экзаменом, отражающим результаты профессионального совершенствования в ходе сопровождения. В таком случае необходима база данных педагогических работников, где были бы отражены сведения о начале, завершении, итогах сопровождения и результатах квалификационных испытаний.

• **Тьютор – работник учреждения повышения квалификации, специалист по организации сопровождения, тьютор тьюторов**, знающий образовательные ресурсы своего учреждения и региона, координатор взаимодействия педагога и команды специалистов сопровождения (педагог – победитель ПНПО, преподаватель учреждения дополнительного профессионального образования, методист, заместитель директора школы, занимающийся методической работой). Возможно, тьюторы академий и институтов повышения квалификации могут сопровождать не самих педагогических работников, а обучать тьюторов педагогических работников региона, т.е. это тьюторы тьюторов, обучающие технологии сопровождения.

• **Тьютор, работник учреждения повышения квалификации, супервизор.** Сопровождение необходимо педагогу не только в начале профессиональной деятельности, но и на всем ее протяжении. Оно непрерывно и различно по формам. Возможно, одной из важных составляющих сопровождения может быть супервизия (индивидуальная и групповая). Главная цель супервизии – создание условий, позволяющих педагогу осознавать, понимать и анализировать свои профессиональные действия и профессиональное поведение. В процессе супервизии педагог получает возможность осмыслить и оценить способы реагирования, субъективный опыт и конкретные педагогические ситуации для совершенствования своей профессиональной деятельности. Супервизия предваряет разработку образовательной траектории педагога. Супервизия осуществляется специально подготовленным специалистом академии, института повышения квалификации педагогических работников, который наблюдает за ходом занятия непосредственно (что организовать трудно) или использует записи занятия супервизируемого, а затем обсуждает материал индивидуально или в группе. Супервизия не имеет прямого обучающего характера и не несет функции контроля качества работы педагога. Супервизия – рамки для профессиональной рефлексии, выявления трудностей и поиска ресурсов для их преодоления. Возможно, супервизия для педагогов с большим стажем работы может разворачиваться в рамках неструктурированной группы, где участники по очереди становятся супервизорами друг для друга, что предполагает участие специалиста, обладающего навыками регулирования динамики групповой работы и поддержания психологической безопасности.

Наиболее перспективной в системе повышения квалификации может быть такая модель работы тьютора, где объединялись бы задачи профессионального сопровождения педагога начинающего, педагога со значительным стажем работы в школе и каждого педагога, нуждающегося в освоении нового знания в области обучения и воспитания. Можно представить службу тьюторского сопровождения педагогических работников, как структуру, объединяющую специалистов Педагогической академии (тьюторы тьюторов, руководители объединения тьюторов области, супервизоры), специалистов

муниципальных образовательных объединений (тьюторы - кураторы стажировок, специалисты по образовательным ресурсам в сфере повышения квалификации) и работников образовательных учреждений (тьютор - организатор стажировки, практики начинающего педагога). Тьюторы разных уровней имеют разные задачи, но одну цель – сопровождение профессионального становления и развития педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Костина Н.А. Тьютор – новая позиция в системе повышения квалификации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kipk.ru/rb-topic.php?t=594>, свободный.
2. Ковалева Т.М. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». - М.: АПК и ППРО, 2009.
3. Раитина Н.И. Подготовка учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации как фактор профессионального развития. Автореф. дисс.... к. п.н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zabspu.ru>, свободный.

Л.В. Кузьмина, преподаватель биологии и химии ЭФМКУ и НТ г. Электросталь Московской области

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ САМОДИАГНОСТИКЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ, СТАРШЕКЛАССНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Человек приходит в этот мир не только для своего комфортного существования, удовлетворения собственных потребностей и личного счастья. Пребывание человека на земле, его ум, знания, опыт, вся его жизнь необходимы обществу и будущим поколениям.

Достойным и приятным существование человека на земле помогает сделать собственное здоровье, физическое, эмоциональное, и духовно-нравственное. В современном мире ценность здоровья становится делом не только личным, но и общественным. По определению ВОЗ здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие.

Здоровый образ жизни детей и подростков является залогом здоровья нации в целом. Вот почему необходима совместная образовательная и воспитательная деятельность педагогов, родителей и учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Состояние здоровья людей зависит от многих факторов, среди которых большое значение принадлежит образу жизни: 50 – 52 % здоровья определяется здоровым образом жизни и только 10 – 15 % зависит от здравоохранения. [1]

Директор департамента госполитики в сфере воспитания, дополнительного образования и соцзащиты детей Алина Левицкая привела данные Минздравсоцразвития, в соответствии с которыми общая заболеваемость детей в возрасте до 14 лет за последние пять лет возросла на 16%, юношей и девушек в возрасте 15-18 лет – на 18%. Из 13,4 млн. школьников у 53% ослабленное здоровье. По словам специалистов, сказала Левицкая, современные школьники по физическим показателям уступают тем, кто учился в школах еще десять лет назад. [2]

Здоровьесбережение, как одна из базовых компетенций, в настоящее время выступает на одно из первых мест по значимости в работе субъектов образовательного процесса в современных условиях. Игнорирование данной компетенции фактически делает все остальные компетенции бесполезными, т.к. если нет здоровья у детей и преподавателей, не может развиваться образование в целом.

Здоровье человека и предпосылки к различным заболеваниям закладываются еще в утробе матери. Ребенок рождается с тем предполагаемым набором будущих болезней, которые ему передались с генами от родителей. Но заболит он ими или нет, во многом зависит от самого человека. Здоровьесбережение является элементом личностного развития и обучения, оно не дается от рождения, а является результатом жизнедеятельности человека. Это можно проиллюстрировать следующими данными, которые получены в результате исследования самооценки собственного здоровья и участия в здоровьесбережении среди педагогов, старшеклассников и их родителей.

Какую оценку дали респонденты своему здоровью (%)

оценка	преподаватели	родители	учащиеся	Росстат
"5"- "4"	16,7	60,7	56,8	28,8
"3"	61,1	39,3	29,6	59
"2"	22,2	0	13,6	12,2

Выявлена неадекватно завышенная самооценка здоровья у родителей и учащихся по сравнению с респондентами преподавателями.

Сравнивая показатели Минобразования (10% здоровых выпускников), с полученными данными, можно сделать вывод о том, что респонденты неправильно используют понятие здоровья, считая отсутствие заболеваний основным показателем хорошего самочувствия.

Родители и преподаватели - 100%, учащиеся - 88,7% считают, что необходимо заботиться о здоровье, но очевидная ценность здоровья подтверждается подавляющим большинством на уровне лозунга. По данным Росстат 84,2% опрошенных вполне осознают, что состояние их здоровья зависит, прежде всего, от них самих.

Большинство взрослых респондентов (родители 78,6%, преподаватели 100%), убеждены в том, что поддерживать свое здоровье необходимо с момента рождения. Респонденты учащиеся на этот же вопрос дают не дифференцированный ответ. Они, скорее всего, не понимают смысл вопроса и поэтому не определились с ответом.

Ответы на вопросы участия в здоровьесбережении, такие как соблюдение режима дня, утренняя гимнастика, посещение спортивных секций, тренажерных залов, прохождение диспансеризации, соблюдение режима питания и др. показали очень низкие результаты. Около 25% респондентов применяют на практике элементы здоровьесбережения.

Отсюда можно сделать несколько выводов.

1. Взрослые респонденты в целом не рассматривают эти элементы как важные для здоровьесбережения. Больше половины опрошенных ничего не делают для поддержания здоровья. Это коррелирует, то есть полностью соответствует таким же высоким негативным оценкам, как у детей, так и у взрослых.

2. На ценностном уровне триада учащийся – родитель – преподаватель 100% за поддержание здоровья, а на уровне действий – фактически 2/3 старших и столько же младших, полное бездействие.

3. Влияние взрослых на подростков очень большое. Они влияют не только на лозунги и на формализм в отношении к здоровью, но и на реальное поведение, как образ жизни.

4. Основная часть взрослых считают, что необходимо проходить ежегодно диспансеризацию. Но на практике только половина опрошенных взрослых проходят диспансеризацию в медицинских учреждениях. 2/3 учащихся не считают нужным проходить диспансеризацию. И в этом случае прослеживается формальное отношение к здоровьесбережению.

Интересны результаты оценки здоровья своего ребенка, по сравнению с самооценкой здоровья учащихся. Родители оценили здоровье ребенка на «хорошо» и «отлично» в 79%

случаев, преподаватели, как родители дали более объективную оценку – 50%, в это же время учащиеся – на «отлично» оценили свое здоровье в 57% случаев, (Росстат оценивает состояние хорошего здоровья у 15-17 летних подростков на 10%).

Поэтому можно сделать еще несколько выводов.

1. Дети слабо владеют индикаторами здоровья, потому что родители не владеют ими;

2. Оценка родителями здоровья своего ребенка выше, чем у самих учащихся, т.к. родители не владеют полной информацией о фактическом здоровье ребенка.

Что касается наличия вредных привычек у подростков, родители педагоги значительно чаще выявляют курение и прием алкоголя у своих детей (55,6%), чем родители не педагоги (32,1%). Мало того, 70% из них вообще не подозревают о вредных привычках своих детей.

В это же самое время, около половины учащихся признали, что курят, (30% выкуривают пачку в день, 60% начали курить в возрасте до 14 лет) и пробовали алкоголь (принимали алкоголь 80%). При этом значительное число опрошенных (84,1%) считают, что алкоголь и курение значительно подрывает их здоровье.

У большинства опрошенных учащихся (72,8%) выявлено устойчивое мнение о том, что восстановить здоровье можно, столько же считают, что человек может прожить до ста лет.

Подводя итог, можно сделать следующие обобщения.

1. На ценностном уровне здоровьесбережения в треугольнике преподаватель – родитель – учащийся прослеживается совпадение: здоровье это ценность и его надо поддерживать (лозунг).

2. На практике прослеживается причинно следственная связь, подтверждаемая цифрами – для поддержания здоровья родители, педагоги, как родители, ничего не делают и, естественно, ничего не делают дети.

3. Выявлено, что у родителей и у детей отсутствует четкое понимание индикаторов здоровья. Они не правильно оценивают свое состояние здоровья. В это же время, педагоги более детально, как человековеды, понимают и оценивают свое состояние здоровья.

4. Большинство людей относятся к своему здоровью как к сравнительно легко «возобновляемому ресурсу», не думают о его состоянии, практически не заботятся о нем и не привыкли противостоять вредным привычкам.

5. До педагогов, учеников и их родителей необходимо доводить информацию по оценке индикаторов здоровья, чтобы они могли четко оценивать состояние собственного здоровья.

Чтобы правильно сделать самодиагностику здоровья надо иметь представление об элементарных процессах, протекающих в организме человека. Это и будут показатели или индикаторы здоровья, которые можно разделить на две группы: физиологические и психические.

Физиологические показатели: масса и температура тела; ритмичность и частота сердечных сокращений или пульса; уровень артериального давления; ритмичность, частота и глубина дыхания; характер и частота мочеиспускания и опорожнения кишечника; состояние кожных покровов, видимых слизистых оболочек, опорно-двигательного аппарата (кости, мышцы, суставы), органов чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса); сознание.

Психические показатели: определение особенностей проявления чувств, протекание познавательных процессов (внимания, воли, мышления и воображения и т.д.) в тех или иных условиях. [3] Одни индикаторы являются количественными и имеют четкие

нормативные значения, другие – качественные, их нормативы носят преимущественно описательный характер.

Чтобы индикаторы здоровья соответствовали норме, необходимо на всех этапах жизни человека соблюдать здоровый образ жизни.

Образ жизни – тип жизнедеятельности людей обусловленный особенностями общественно-экономической формации. Основными параметрами образа жизни являются труд (учеба для подрастающего поколения), быт, общественно-политическая и культурная деятельность людей, а также различные поведенческие привычки и проявления. Если их организация и содержание способствуют укреплению здоровья, то можно говорить о реализации здорового образа жизни, который рассматривают как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие индивида с окружающей средой. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании принципы и навыки здорового образа жизни в молодом возрасте, зависит в последующем вся дальнейшая деятельность человека.

По современным представлениям, в понятие здорового образа жизни входят следующие составляющие: полный отказ от вредных привычек (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ); оптимальный двигательный режим; соблюдение режима приема пищи, а так же количество и качество пищи; режим сна, особенно в детском возрасте; личная гигиена и закаливание организма; положительные эмоции.

Сложившаяся на сегодняшний день система образования не формирует в полной мере мотивации к здоровому образу жизни и регулярной самодиагностики состояния здоровья. Действительно, большинство людей знают, что курить, пить и употреблять наркотики вредно, но очень многие взрослые и подростки привержены этим привычкам. Никто не спорит с тем, что надо двигаться, закаляться, больше времени проводить на свежем воздухе, но большинство взрослых людей ведут малоподвижный образ жизни. С появлением дома компьютеров, игровых приставок, интернета все больше детей надолго остаются возле экранов телевизора и мониторов, тем самым ограничивают свою природную подвижность и создают большую нагрузку на органы зрения. Неправильное, нерациональное питание приводит к увеличению числа людей с избыточным весом тела. Трудности современной жизни оставляют весьма мало места для положительных эмоций. Поэтому необходимо в учебных заведениях формировать навыки самодиагностики собственного здоровья и уметь принимать профилактические меры по недопущению развития заболеваний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция физического воспитания и здоровья детей и подростков, 1992 год.
2. <http://www.oodvrs.ru/mainnews/index.php?cont=long&id=781&year=2009&today=11&month=02#> (25.03.2010 год)
3. Футин В.Н. Ортобиотика: развитие умений владеть собой. Методическое пособие. - М., 2009 г.
4. www.medicusamicus.com

Л.Я. Олиференко, доктор педагогических наук, профессор ГОУ "Педагогическая академия последипломного образования"

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, новации и инновации, модели сетевой системы повышения квалификации, диссеминация опыта учителей – победителей Приоритетного национального проекта «Образование», модульно-накопительные технологии повышения квалификации, индивидуальный образовательный маршрут учителя.

1. Непрерывное педагогическое образование. Истоки

Со второй половины XX века человечество переходит от промышленной к постиндустриальной стадии развития цивилизации, что привело, в том числе, к разрыву между существующей системой образования и новыми условиями жизни. Это потребовало изменения системы образования, которая обеспечивала бы возможность легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Разрабатывается Концепция компетентного человека, способного понять сложные процессы развития и воздействовать на их ход. Теория компетентностей внесла изменения в сферу образования взрослых в соответствии с их запросами и потребностями.

В начале восьмидесятых годов прошлого столетия в документах ЮНЕСКО настойчиво проводится мысль о том, «что непрерывное, пожизненное образование есть основополагающий принцип организационной перестройки различных звеньев системы образования»¹, затем разрабатывается Концепция «обучающего» общества.

Идеи непрерывного образования включались в государственные проекты и рассматривались как стратегические. В СССР в 1988 году на Всесоюзном съезде работников образования была рассмотрена и одобрена Концепция непрерывного образования. Съезд заменил формулировку «**образование на всю жизнь**» на «**образование через всю жизнь**».²

Процесс становления и развития систем непрерывного образования долг и сложен и в каждой стране он приобретает свои специфические черты.

«Экономика, основанная на знаниях, означает, что главный ее ресурс – люди. Старая левая идея равенства, в смысле одинакового дохода, заменена идеей одинаковой ценности каждой личности. У каждого есть свой потенциал, наша общая задача - развить его»... «в экономике, где доминируют информация и знания, образование – ключ ко всему и не только в школе и университете, но и всю жизнь. Идея сейчас ясна всем, но применение ее на практике еще не вполне ясно. Вся наша система образования и развития потенциала людей должна быть изменена»³.

Однако принципы реорганизации существующих образовательных систем и построения непрерывного пожизненного образования универсальны. Наиболее значимы те из них, которые составляют качественно новые черты образовательных систем:

- ориентация образовательной системы на человека, его неповторимую индивидуальность и базовые потребности, среди которых ведущее место занимает потребность в непрерывном самосовершенствовании и самореализации;

¹ Международная конференция по образованию. 40-ая сессия ЮНЕСКО.

² Концепция непрерывного образования. –М, 1988, стр.2,3.

³ Блэр Т. Новая экономика требует новой системы образования./Высшее образование в России. №2. 2000, стр.103-106

- широкий демократизм образовательной системы, доступность и открытость любой ступени и формы образования каждому индивиду независимо от пола, социального положения, национальности, расы, физического состояния;

- гибкость образовательной системы, её быстрое реагирование на образовательный спрос и особенности интересов, стилей и темпов обучения различных категорий населения;

- разнообразие образовательных услуг, предлагаемых системой, право каждого человека на выбор своей стратегии дальнейшего образования и развития после окончания базовой школы;

- интеграция формальных и неформальных видов образования, создание целостного образовательного поля, которое превращает общество в «обучающее» и «обучающееся»⁴;

- широкое использование электронных технологий в целях образования людей на любом этапе их жизнедеятельности – работа, дом, отдых, передвижение в транспорте и т. д.

Образование (пожизненное) особенно актуально для педагогических работников. Специфика их труда требует непрерывного совершенствования квалификации, осмысления новых явлений, происходящих в окружающем мире и в повседневной жизни в школе.

«В связи с постоянным обновлением и развитием общих и педагогических знаний и постоянными изменениями, происходящими в педагогических системах, а также ростом творческого характера педагогической деятельности, не представляется возможным снабдить будущего учителя знаниями и умениями, достаточными для всей его профессиональной деятельности. Поэтому первоначальная подготовка к профессии должна рассматриваться лишь как первая базовая стадия в процессе образования учителей⁵».

Обучение в вузе не может сегодня обеспечить нужную квалификацию учителя, достаточную для всего периода трудовой деятельности. Эксперты утверждают, что объем имеющихся знаний удваивается каждые пять-шесть лет и, таким образом, они обновляются и улучшаются. Выпускники вузов должны регулярно повышать свою квалификацию различными способами и в самых разных учреждениях, если длительное время хотят оставаться профессионально востребованными.

В 1987 году на 15 сессии Комиссии европейских министров образования были выработаны основные принципы организации повышения квалификации учителей, которое должно быть непрерывным, всесторонним, иметь организационную структуру и гибкие формы, быть доступным различным категориям педагогических работников.

Совокупный опыт многих стран, которые руководствуются стратегией непрерывности образования, позволяет видеть уже сейчас многие черты новой модели образовательной системы, качественно отличающейся от той, что пришла из промышленной эпохи.

Концепция непрерывного «образования через всю жизнь», принятая в СССР, не была реализована, но в новой России педагогическая наука и государственные органы развивали эти идеи.

В институте образования взрослых Российской Академии образования разрабатывалась тематика непрерывного образования, а Кларин Л.М., Сластенин М.В., Владиславлев А.П., Митина Л.М., и др. разрабатывали теорию непрерывного педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование они рассматривают с трех позиций - «как процесс, охватывающий всю жизнь человека, как аспект образовательной практики, (непрерывное целенаправленное освоение

⁴ Реформы образования в современном мире. –М., 1995, стр.145-146.

⁵ ЮНЕСКО, 15-ая сессия 1975 г,

человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев образовательной системы), как принцип организации образования, образовательной политики».⁶

В 1999 году Министерством образования России была принята Программа развития системы непрерывного педагогического образования сроком на десять лет до 2010 года. Цель Программы - «формирование профессионально компетентной, социально активной творческой личности педагога, повышение качества педагогического образования, оптимизация механизма управления системой педагогического образования при изменении образовательной парадигмы и динамичной социокультурной ситуации».⁷ Однако в докладе Государственного Совета Российской Федерации «О развитии образования Российской Федерации» (2006 г.) отмечается, что реформа педагогического образования..... по существу не состоялась. И педагогические вузы в массе своей до сих пор продолжают воспроизводить вчерашнего учителя для завтрашней школы....Инновационное развитие педагогического образования должно стать опережающим по отношению к развитию школы»⁸.

В институте теории и истории образования существует Центр непрерывного образования, где в 2005 году подготовлена Концепция непрерывного профессионального образования, в которой уделяется внимание системе подготовки и переподготовки педагогических кадров и личности педагога, который должен хорошо ориентироваться в разнообразии педагогических технологий, иметь свое мнение и уметь его отстаивать, правильно оценивать свои возможности и быть готовым к принятию ответственных решений.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предполагают у учителя наличие глубоких знаний предмета преподавания, владение передовыми педагогическими методами, способность формировать в ходе обучения универсальные учебные действия, безопасную и привлекательную образовательную среду, строить свою профессиональную деятельность во взаимодействии с коллегами, родителями обучающихся, способность к обучению в процессе собственного профессионального развития. Вышеназванным высоким требованиям могли бы соответствовать молодые педагоги, но к сожалению социально-экономические условия работы в школе мало привлекательны выпускникам вузов. Инновации в ближайшее время не смогут обеспечиваться за счет смены поколений, а будут достигаться в первую очередь путем повторного повышения квалификации сотрудников всех уровней, что потребует модификации самой системы повышения квалификации педагогов.

С 2000-х годов в России начинается модернизация дополнительного профессионального образования, основными направлениями которой являются: диверсификация, дифференциация, индивидуализация, усложнение структуры.

Перспективным направлением модернизации повышения квалификации является его гуманизация, как содействие культурному, нравственному и духовному росту педагогических работников. Инновационным направлением модернизации ДПО является его виртуализация, способствующая разработке средств дистанционного обучения: специализированных учебников с мультимедийным сопровождением, электронных учебно-методических комплексов, тренинговых программ, лабораторных практикумов, контрольно-тестирующих комплектов, видеофильмов и пр. Разрабатываются различные модели совершенствования дополнительного профессионального образования педагогических кадров. Подавляющее большинство их по сути сводится к разным типам

⁶ Кларин М.В. Непрерывное образование. Российская педагогическая энциклопедия. - М., 2008. т.2

⁷ Там же, с. 10

⁸ О развитии образования Российской Федерации. Доклад Госсовета РФ. –М, 2006.

сетевых систем, которые позволяют объединять ресурсы, создавать образовательную среду, способствовать развитию конкуренции. Такие системы являются инновационными.

Термин «инновация» восходит к тридцатым годам двадцатого столетия в качестве социологического внутри социологии культуры и культурной антропологии: то, что выходило за рамки традиции и обычаев, то и являлось инновацией. В конце XX столетия в педагогике под инновациями понимается любая новая идея, новый метод или проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования.

Слободчиков В.И. под инновационной деятельностью понимает «деятельность, направленную на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся и ещё только становящихся норм практики либо несоответствия традиционных норм новым социальным ожиданиям». Он также дает трактовку различий между понятиями «новация» и «инновация»⁹. «Основанием различия служат конкретные формы, содержание и масштаб деятельности. Если деятельность кратковременна, не носит целостного и системного характера, ставит своей задачей обновление, изменение лишь отдельных элементов системы, то мы имеем дело с новацией. Если деятельность осуществляется на основе некоторого концептуального подхода и ее следствием становится развитие данной системы или её принципиальное преобразование, то мы имеем дело с инновацией»¹⁰.

В.П.Беспалько так определяет инновации: - «это новый подход к привычной традиции, который дает массовый эффект».¹¹

Региональная система сетевой организации дополнительного профессионального образования (далее - ДПО) - новое системное образование, в основе которой лежит понимание непрерывности образования как условия и инструмента развития педагога.

Назначение региональной сетевой системы состоит в том, чтобы обеспечить педагогам качественное, своевременное, актуализированное повышение квалификации, адекватное запросам времени.

Концептуальными положениями при разработке новой модели являлись следующие:

- приоритетность развития системы последипломного образования педагогических работников для социально-экономического развития Подмосковья;
- создание региональной сетевой системы повышения квалификации кадров, в которой личность педагога является определяющей;
- диверсификация (расширение видов образовательных услуг, введение новых видов деятельности, разнообразие программных продуктов, форм и видов обучения последипломного образования);
- создание в Московской области единого научно-образовательного пространства последипломного образования для совершенствования педагогических кадров;
- качественное обновление Педагогической Академии, соответствие её деятельности запросам педагогического сообщества, переменам, происходящим в образовании и государстве.

2. Модернизация педагогической академии

В Педагогической Академии последипломного образования с 2000 года начали проводиться системные изменения в структуре управления, содержании образования, кадровом обеспечении, научно – методической работе и во взаимоотношениях с партнерами в образовательном пространстве области. Были упразднены учебно –

⁹ Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл. Интернет-ресурс/www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/a_1xizkd.html

¹⁰ Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл. Интернет-ресурс/www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/a_1xizkd.html

¹¹ В.П.Беспалько. Можно ли купить инновации.//Педагогика. №7, 2010.

методические отделы, основными структурными единицами стали 16 кафедр, объединенные в шесть факультетов. Кафедры разрабатывали содержание повышения квалификации, учитывая основные направления государственной политики в области образования и запросы учительства Подмоскovie, обучали слушателей и несли ответственность за качество. Курсовая подготовка велась по 26 направлениям, которые реализовывались более чем в 500-х программах постоянно обновляемых. Ежегодно вводилось более ста новых программ. Базовые программы издавались кафедральными сборниками и были доступны слушателям. Приказом Управления, а затем Министерства образования Московской области объем часов повышения квалификации педагогических работников установлен в объеме 216 часов в пять лет. Слушателям, успешно освоившим учебные программы, выдавались документы государственного образца - Свидетельство о повышении квалификации, Удостоверение о повышении квалификации.

Согласно федеральной лицензии по четырнадцати программам велась переподготовка педагогических кадров с выдачей диплома государственного образца. Набор слушателей имел стабильную тенденцию к увеличению. Так при ежегодном плане обучения в 23000 слушателей в 2007 году обучали 24895 человек. Подготовка такого количества слушателей стала возможной в связи с укреплением кадрового состава Академии: обеспеченность профессорско - преподавательским составом – 95 %, из них- 72,6 имеют научные степени и звания в том числе 52 доктора наук. Среди специалистов Академии - видные ученые, авторы учебников и учебных комплектов, разработчики концепций и проектов модернизации образования.

В Академии проводится разноплановая научно - исследовательская и экспериментальная работа по 25 актуальным направлениям. Профессорско – преподавательским составом только в 2007 году издано 378 научных работ объемом в 1086 авторских листов и том числе – монографий-18, учебников-16, учебных пособий-30, учебно – методических и научно – методических разработок – 102 и др.

Послевузовское образование осуществлялось по специальности 13.00.01.- Общая педагогика, история педагогики и образования, на 2008 год в аспирантуре обучалось 106 человек. Научное руководство осуществляли 24 доктора наук (из них-1 действительный член РАО, 12 - действительные члены других академий).

При Академии приказом Рособнадзора от 26 января 2001 года утвержден диссертационный совет Д.800.002.01., которому разрешено принимать к защите диссертации по специальностям: 13.00.01.-общая педагогика, история педагогики и образования; 13. 00. 02. – теория и методика обучения и воспитания; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования на соискание ученых степеней доктора и кандидата педагогических наук.

Существенная модернизация позволила пройти в 2005 году в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки аттестацию и государственную аккредитацию сроком на пять лет с установлением государственного аккредитационного статуса по типу « высшее учебное заведение» вида «академия».

Новации, введенные в Академии, позволяли по-новому оценить существующую систему повышения квалификации в области. Обучение учителя один раз в пять лет не является непрерывным, оно дискретно и не успевает за изменениями, происходящими в науке, технике, экономической и социальной жизни общества. Необходим поиск путей перевода существующей дискретной системы повышения квалификации в непрерывную. Для этого был необходим эксперимент.

Цель эксперимента - научная разработка и апробация модели региональной сетевой системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи эксперимента:

- разработка и апробация модульных и гибких программ, удовлетворяющих индивидуальные запросы слушателей;
- создание разноуровневых сетей, обеспечивающих профессиональную мобильность как результат повышения квалификации;
- разработка нормативных локальных актов для функционирования экспериментальных сетей;
- проведение мониторинга эффективности создаваемых сетей для обеспечения лично значимых образовательных маршрутов;
- обучение участников эксперимента новациям, необходимым для получения прогнозных результатов.

3. Модификация методических служб и создание муниципальных образовательных сетей

Исходя из принципов и сути непрерывного педагогического образования, работая со специалистами, имеющими профессиональное образование, мы начали проектировать сеть на уровне Академии и муниципальных образований. В муниципальных образованиях «узлом» создаваемой сети могли быть методические службы, которые существовали в трех формах - методическая служба как юридическое лицо, как методический кабинет, оставшийся от советских времен, и методический отдел или специалисты в составе органов управления образования.

Содержание деятельности служб сложилось в прошлом веке и в части повышения квалификации сводилось к обеспечению комплектования групп слушателей тех или иных курсов, реализуемых Академией. Такое положение имеет немало преимуществ: эффективное использование бюджетных средств, выделяемых на повышение квалификации, высокий уровень управления данным процессом, учет запросов проблематики курсов, запрашиваемых органами управления образования, обеспечение качества обучения профессорско-преподавательским составом Академии и ее ответственность за результаты обучения.

Но при этом невозможно полностью учесть специфику муниципальной системы образования, траекторию ее развития, особенности социокультурного образовательного пространства и уровень профессионализма различных групп педагогических работников. Методической службе легче обеспечить гибкость и адресность помощи педагогам в межкурсовой период «здесь» и «сейчас», причем лучшие образцы педагогической практики могут быть показаны их авторами по потребности и тем самым внедряются в массовую практику. Практическая направленность обучения на муниципальном уровне - главное достоинство и обязательное условие при создании муниципальной сети.

Без современной модификации методические службы не могут выполнять новые задачи. При поддержке Министерства образования Московской области была проведена многогранная работа с руководителями органов управления образования, руководителями методических служб о переводе всех трех существующих форм муниципальных служб в муниципальные образовательные учреждения дополнительного профессионального образования «повышения квалификации» специалистов на основе Постановления Правительства РФ № 610 от 26 июня 1995 года в редакции от 10 марта 2000 г. № 213 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».

В 2003-2004 годах появились первые методические службы в статусе образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, а к 2008 году в Московской области их стало более 60 %. Все имели лицензии на образовательную деятельность в том числе на повышение квалификации специалистов по программам в объеме до 72 часов. Методические службы, оставшиеся в старом статусе, но обладавшие

достаточным кадровым ресурсом, тоже занимались повышением квалификации согласно Письму Министерства образования РФ от 21.07.1998 г. № 06-51-48 ин/23-10 «О лицензировании профессиональной подготовки и профессионального обучения работников организаций. Профессиональное обучение работников организаций сроком до 72 часов, осуществляемое специалистами... в целях углубления и поддержания уровня квалификации работников организации, их очередной аттестации, адаптации вновь принятых работников к специфике производства, условиям труда, традициям коллектива с отражением сведений о прохождении обучения в квалификационной характеристике без выдачи документов об образовании или квалификации лицензированию на право образовательной деятельности не подлежит.¹² Таким образом «узлы» будущих муниципальных сетей были определены.

Сеть-это коммуникация, конструкция, основу которой составляет система отношений, где элементами являются управление, ответственность, распределенность работ по сети, нормативное и методическое обеспечение. Сеть должна соответствовать следующим принципам - научности, плановости, доступности, непрерывности, открытости, диверсификации, индивидуализации, эффективности. В теоретическом и практическом планах сетевая система разработана недостаточно.

Регионы имеют свои особенности и потребности, поэтому нуждаются в нормативных и методических основах, которые разрабатывают сами. Были разработаны документы, регламентирующие вопросы управления в сети, ответственность, распределение работ: Положение о повышении квалификации с использованием модульно - накопительных технологий, Договор о повышении квалификации по модульно – накопительной системе, Квалификационный аттестат и Положение о квалификационном аттестате (позже - зачетная книжка), Положение о методической службе в Московской области и Примерные штатные нормативы, Модульные программы до 72 часов в качестве образца, которые были изданы массовым тиражом и направлены методическим службам. Повышение квалификации по модульно-накопительной технологии состоит из суммирования результатов освоения образовательных программ, доступных и лично выбранных учителем в образовательной сети и носит исключительно добровольный характер. Но при этом две трети программных часов должны соответствовать специфике работы по занимаемой должности.

Передавая часть полномочий методическим службам по повышению квалификации по накопительной системе, Академия предполагала, что наиболее трудным вопросом для них будет кадровый. Согласно нормативно-правовым документам повышением квалификации могут заниматься специалисты высшей квалификации; профессорско-преподавательский состав (доктора и кандидаты наук, специалисты, имеющие квалификацию -Преподаватель высшей школы) и в порядке исключения опытные специалисты системы образования, способные к такой работе. Решение о допуске к преподаванию таких специалистов принимают профильные кафедры Академии после прослушивания их пробных лекций, просмотра занятий со слушателями и утверждения программ.

В примерном штатном расписании методических служб, направленном Министерством образования Московской области на места, введены должности профессоров, доцентов, старших преподавателей. Чтобы такой состав привлечь к повышению квалификации муниципальные службы согласно Положению о накопительной системе повышения квалификации на основе модульной технологии

¹² Сборник нормативно-правовых и методических документов в сфере дополнительного профессионального образования. Москва, 2000. - №1 - С.164-165.

должны провести анализ образовательной среды своего района, выявить дополнительные ресурсы, заключить договоры с возможными партнерами.

Параллельно с этой работой необходимо изучить профессиональные проблемы и потребности педагогических кадров. Это возможно при условии, если методическая служба систематически и целенаправленно сотрудничает с Рай (гор) методобъединениями педагогов, а те, в свою очередь, продуктивно работают со специалистами в учреждениях.

Образовательная среда начинается с образовательного учреждения - внутришкольной системы повышения квалификации, которая привлекает педагогический коллектив для решения специфических проблем данного учреждения. Организация внутришкольного обучения и развитие творческого потенциала педагогического коллектива позволяет некоторым школам стать самообучающейся системой и перейти в статус ресурсного центра. Результатом организации повышения квалификации учителя в школе является его индивидуальный образовательный маршрут – выбор модулей, которые составляют его личную программу.

Образовательная программа должна обязательно включать надпредметные и предметные модули. Надпредметные модули включают вопросы педагогики, психологии, возрастной физиологии, государственной политики в сфере образования, безопасности и охраны труда. Предметные содержат вопросы методики и технологий, форм и методов обучения и воспитания. Такая программа предполагает согласование ее целей и содержания с образовательной программой развития школы.

Разумеется, многие профессиональные проблемы учителя не могут быть решены на уровне школьного или районного объединения учителей и тогда эту задачу решает муниципальная служба через сетевую систему повышения квалификации. Сетевая система позволяет реализовать выбор программ, форм, сроков, темпов повышения квалификации благодаря объединенным ресурсам образовательного пространства района. В качестве примера можно привести образовательные ресурсы Дмитровского района Московской области.

Название	Возможности
ООО «Образовательный центр «Дубна»	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, довузовская подготовка и др. с использованием системы дистанционного обучения
Центр развития творчества детей «Русский дом»	Повышение квалификации по основам православной культуры
Дмитровский профессиональный колледж	Повышение квалификации учителей по курсу «Начинающий пользователь ПК», Семинары для учителей по физике и общетехническим дисциплинам, Предпрофильная подготовка учащихся 8-9 кл.
МЦЭБО	Подготовка учителей экономики и основ предпринимательских знаний в целях становления системы экономического образования в образовательных учреждениях Дмитровского района
МОО «Достижения молодых»	Благотворительная помощь в виде безвозмездной передачи учебно-методических пособий
Муниципальное учреждение дополнительного образования Дмитровский центр компьютерных	Осуществление краткосрочного повышения квалификации работников образования на муниципальном уровне в области

технологий «Новая волна»	компьютерных технологий
Ресурсные центры школ-победителей ПНПО	
Гимназия «Дмитров»	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся
Гимназия «Логос»	Технологии развивающего обучения
Внуковская СОШ	Информатизация образовательного процесса
Куликовская СОШ	Проведение систематической работы по ознакомлению педагогической общественности с опытом своей работы по следующим содержательным направлениям работы школы: управление школой, организация методической работы в школе, организация социально-педагогической, психологической, валеологической работы, инновационно-экспериментальная деятельность
Деденевская СОШ	Формирование и совершенствование орфографической грамотности учащихся в адаптивной школе
Дмитровская СОШ №1 им. В.И. Кузнецова с углубленным изучением отдельных предметов	Направления: - Школьный музей как центр учебно-воспитательной работы школы, - Внедрение информационно-коммуникативных технологий.
Дмитровская СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов	Направления: - Пользователь ПК

Федерально – региональная образовательная сеть сложилась из взаимодействия с Педагогической Академией последипломного образования, АПКПРНО, МГОУ, МИОО, университета «Дубна», Педагогического Университета им. Герцена Санкт-Петербурга, Центра информационных технологий г. Дмитрова, МЦЭБО, авторских коллективов образовательных и воспитательных программ («Перспективная начальная школа», «Мой выбор», «Цветные ладошки», «Здравствуй», УМК С.И.Львова и В.В.Львовой, Международных программ по гражданноведческому и экономическому воспитанию «Достижение молодых» и «Сивитас-Россия» и др.).

Сотрудничество осуществляется на основе двухсторонних Договоров, определяющих содержание, формы, объем учебных часов, функции, права и обязанности каждого из партнеров, направленных на решение задач модульно накопительного повышения квалификации. Были составлены планы мероприятий на участие в повышении квалификации каждого образовательного партнера.

Сетевое взаимодействие осуществляется на принципах, соответствующих статусу различных субъектов образовательной сети и задач, им определённых:

- системность, включающий организационный аспект системы и взаимодействие отдельных компонентов;
- соответствие целей, содержания, форм, методов, средств развития профессионализма педагогов, адекватных их образовательным потребностям;
- сетевое взаимодействие методических ресурсов образовательных учреждений и структур;
- оптимальность в использовании ресурсов (человеческих, материально - технических)
- взаимодействие и компенсация;
- самостоятельность в выборе форм деятельности.

Опора на потенциал различных учреждений последиplomного образования, в первую очередь, на Педагогическую Академию, ресурсы, заложенные в механизме модульно-накопительного повышения квалификации, возможности обучения слушателей непосредственно на рабочем месте и т.д., придает процессу повышения квалификации динамичный, оперативный и гибкий характер.

Создав информационные карты каждого образовательного учреждения, методическая служба района провела анализ образовательных потребностей педагогических работников. В результате были определены блоки проблем, которые не требовали масштабного курсового повышения квалификации, могли быть решены с привлечением субъектов внутреннего сетевого взаимодействия, включая педагогов-победителей Приоритетного Национального проекта «Образование».

Под выявленные проблемы совместно с кафедрами Академии педагоги-победители разработали модульные программы от 18 до 36 часов и 25 из них получили положительные рецензии. Методическая служба включила эти курсы в план-расписание на текущий год, определив практическую часть образовательной программы, которая будет реализовываться в муниципальных сетях, и часть, реализуемой в региональной. Такое непрерывное образование позволяет достаточно быстро и индивидуализировано решать конкретные профессиональные проблемы учителя.

В течение 2003 – 2005 годов в пяти муниципальных образования вводились различные новации модульно – накопительной системы, что позволило проверить организационно – методические основы формирования муниципальных образовательных сетей, способных качественно обеспечить повышение квалификации педагогов.

С 2006 года экспериментальная работа по созданию сетевой системы непрерывного педагогического образования вошла составной частью в областную целевую программу «Развитие образования в Московской области на период 2006 – 2010 годов».

В 2006 году главными задачами эксперимента было вовлечение в сетевую систему учителей – победителей ПНПО и разработка элементов зональной модульно-накопительной системы.

Для этого был разработан план диссеминации их опыта в массовую педагогическую практику. В план вошли личные предложения победителей о том, что они готовы представить из своего опыта, в какой форме, где и когда. Подавляющее большинство предложило показать свои лучшие уроки или провести мастер - классы, некоторые из них - выступить с лекциями. Все согласились раз в месяц давать консультации. Была обозначена тематика всех мероприятий, день, час и адрес. Дни проведения мероприятий совпадали с методическими днями, которые утверждены приказом Министерства образования Московской области для всех учителей Подмосковья.

На основе предложений учителей- победителей был составлен план – график и вывешен на сайте академии. Сопровождение диссеминации было возложено на профильные кафедры.

Надо отметить, что для создания сети плановое включение лучших учителей в накопительную систему повышения квалификации имело большое значение. За три года - 2006 – 2008 более 700 учителей представили свой опыт педагогическому сообществу и тем самым способствовали распространению новаций в учительской среде.

4. Зональные образовательные сети

Система дополнительного образования должна обеспечить педагогу непрерывное обучение в постдипломный период, многообразие типов и видов образовательных учреждений, дающих такую возможность, вариативность программных модулей, индивидуализацию их выбора. Поставленные задачи возможно решить с помощью зональных образовательных сетей.

Московская область состоит из 82 муниципальных образований и городов регионального подчинения, велика по протяженности. С целью эффективного управления Министерством образования область разделена на семь учебных округов или зон территориально близко расположенных. В каждую зону входит в среднем от десяти до тринадцати субъектов. Такое зонирование можно рассматривать как самостоятельные подсистемы региональной накопительной системы повышения квалификации. С их помощью можно использовать ресурсы лучших зональных образовательных учреждений, организовать межзональное взаимодействие педагогических кадров, диссеминировать опыт победителей ПНПО, реализовать региональный компонент образовательных стандартов и многое другое. В этом случае, структура зональной сетевой системы состояла бы из объединения внутренних и внешних партнеров и не только корпоративных. К некорпоративным можно отнести органы и учреждения культуры, спорта, туризма, МЧС и других ведомств и учреждений. Зональная система, направленная на удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, потребует введения мини курсов (от 6 часов) для повышения профессиональных компетентностей по западающим аспектам педагогической деятельности. При определенной горизонтальной профессиональной мобильности педагог за удобное для него время накопит определенное количество программных часов, пройдет контрольные процедуры и получит документы государственного образца о повышении квалификации.

Взаимодействие регионального и зонального уровней планируется на региональном, определяющим вариативные модули программ под запросы потребителя, исходя из установленной нормы 216 часов обучения в пять лет. Возможна следующая классификация обучающих программ.

- 1) *По содержанию: проблемные, тематические узкопрофильные, надпредметные.*
- 2) *По форме предъявления: очные, очно-заочные, дистантные.*
- 3) *По охвату слушателей: массовые, групповые, индивидуально-ориентированные. –*
- 4) *По форме сопровождения: преподаватель, консультант, тьютор, фасилитатор.*

Часть программ может быть предложена для самообразования.

С целью расширения выбора образовательных программ предполагалось предоставить учительству муниципальных объединений ресурсы зонального, для чего их надо было выявить и ими управлять.

По зонам была проведена презентация методических служб, и руководители служб на год избрали коллегу возглавлять зональное объединение.

Избранный руководитель был зачислен в штат Академии на 0,5 ставки методиста. В обязанности руководителя зонального объединения входило: отбор и диссеминация лучшего опыта в масштабе зоны, помощь методическим службам, входящим в зональное объединение, в повышении квалификации учителей с использованием общих ресурсов, проведение зональных учебно-методических конференции и подготовка к участию в региональных по диссеминации опыта победителей ПНПО.

Руководителям оказывали поддержку кафедры, а методическое сопровождение осуществлял методический Центр Академии.

Мониторинг деятельности зональных объединений показал, что организационные вопросы руководители решали оперативно, но диссеминация опыта проходила слабо. Причина заключалась в том, что проезд в соседний район должен оплачивать учитель. Только Глава Раменского района решил этот вопрос положительно.

Вероятно введение сертификатов на повышение квалификации в массовом порядке решило бы эту проблему и сделало возможным использовать зональную сеть для реализации индивидуального маршрута повышения квалификации.

В ходе мониторинга выяснялся вопрос о пользе зональных объединений. Руководители методических служб отметили, что зональные объединения стимулировали

работу школьных методических объединений учителей, активизировали обмен опытом работы методических служб, позволяют выявить наиболее актуальные проблемы в педагогической практике и выработать стратегию и тактику их решения, в создании групп из нескольких районов особенно малочисленных категорий преподавателей, в развитии коммуникаций между педагогами разных территорий, в расширении культурной программы повышения квалификации.

Итоги экспериментальной работы за три года показали, что избранная методология создания сетевой системы верна, дает положительные результаты, принимается педагогическим сообществом, что позволяет расширять масштабы эксперимента.

К 2009 году в эксперименте участвовало 20 муниципальных образований, что составляет более 50% методических служб, имеющих статус учреждений муниципальных образовательных учреждений дополнительного профессионального образования «повышения квалификации» специалистов и охватом 3443 слушателя.

Значительную роль в проведении эксперимента играют руководители методических служб. Для их обучения был открыт постоянно действующий семинар, в ходе которого не только обсуждались теоретические вопросы накопительной системы, но и в территориях, которые первыми вступили в эксперимент, изучалась живая практика создания образовательных сетей.

Много дискуссий вызывал вопрос о зачетной единице. Со всеми участниками эксперимента договорились, что зачетной единицей является один академический час, а методику его определения в особых случаях будем разрабатывать в ходе экспериментальной работы.

В ходе обучения неоднократно проводилось анкетирование руководителей методических служб с целью изучения проблем, возникающих в ходе эксперимента.

На первом плане стоит проблема кадров. Далеко не всем районам удастся создать сетевое взаимодействие в муниципальном образовании, особенно в территориях, где слабые и не авторитетные методические службы. Многие не располагают такими возможностями как Дмитровский район. Несмотря на то, что в каждом районе находятся филиалы высших и средних профессиональных образовательных учреждений, найти преподавателей соответствующей квалификации непросто. Кадровый состав самих служб слаб, лучшие учителя не идут работать в методические службы из-за низкой заработной платы.

Далее идут организационные вопросы: не новые уставы; не заключен договор с Педагогической академией (тормозят органы управления образования); недостаточная готовность к организации такой деятельности; методисты служб очень загружены работой, им некогда оформлять необходимые документы для участия в экспериментальной работе.

Но, несмотря на трудности, подавляющее большинство руководителей отметили следующее:

- благодаря накопительной системе дополнительное профессиональное образование становится более доступным, увеличивается охват педагогов курсовой подготовкой;
- выросла активность учителей в изучении опыта своих коллег и применения новаций в практике работы, что положительно влияет на качество работы по обучению и воспитанию школьников;
- значительно увеличилось количество семинаров, «круглых столов», мастер-классов, открытых уроков, консультаций, инициаторами которых являются сами учителя;
- активизировалась работа школьных и районных методических объединений, которые включились в модульно-накопительную систему повышения квалификации;
- накопительная система удобна по форме, экономит время, здоровье и деньги учителя;

- накопительная система более практико-ориентирована и отвечает индивидуальным запросам педагогов.

В 2008 году был проведен мониторинг эффективности функционирования сетевой модели повышения квалификации в тринадцати муниципальных образованиях. На вопрос, что дает учителю участие в накопительной системе получены следующие ответы: увеличивается возможность учителю приобретать разнообразную информацию, распространять свой опыт; расширяется возможность индивидуального подхода к каждому слушателю в организации повышения квалификации, оказания помощи в получении конкретных знаний конкретному педагогу; дает возможность системно на месте в своем муниципальном образовании решить вопрос о повышении квалификации по потребности, проводить занятия на местном материале; увеличивает число педагогов систематически повышающих квалификацию. На вопрос, что затрудняет экспериментальную работу, получены следующие ответы: слабая заинтересованность кафедр Педагогической Академии в успешной реализации курсов по модульной системе повышения квалификации препятствует полноценному сотрудничеству и научному руководству; отсутствие опыта преподавательской работы в системе повышения квалификации у методистов методических служб является причиной возникновения психолого-педагогических и организационных проблем; новое понимание педагогического профессионализма ведет к формированию у педагога профессиональной позиции, нацеленной на проектирование собственной образовательной траектории; создание условий для непрерывного образования педагогов, с учетом приемлемых для него сроков освоения образовательных программ; реальная возможность повышения квалификации без отрыва от производства; экономически выгодная форма повышения квалификации; выстраивание последовательности и отбор содержания повышения квалификации от потребности педагога; свобода в использовании всей системы повышения квалификации и интеграция необходимых образовательных модулей в зависимости от возможностей образовательной сети (внутреннее и внешнее сетевое партнерство); смещение акцентов в повышении квалификации с передачи знаний на создание условий для овладения способами самостоятельного взаимодействия со всеми субъектами образовательной системы.

5. Результаты экспериментальной работы

В ходе экспериментальной работы были выстроены и апробированы модели сетевой организации повышения квалификации по модульно накопительной технологии: региональная (см. схемы 1 – 3), зональная (см. схему 4). Модели муниципальных сетей в каждом муниципальном образовании зависят от возможностей образовательного сообщества, в качестве примера смотрите на с. 15-17 сеть Дмитровского района.

Разработаны модульные и гибкие программы повышения квалификации, введены в расписание и в течение трех лет были апробированы.

На протяжении всех лет эксперимента осуществлялось обучение руководителей муниципальных методических служб. Однако частая смена этой категории работников не способствует успешной работе.

Разработаны локальные акты, позволившие проводить экспериментальную работу по выстраиванию региональной системы повышения квалификации на основе модульно-накопительной технологии.

Итоги мониторинга показали, что предложенные модели могут способствовать переходу от дискретной к непрерывной системе повышения квалификации, обеспечить индивидуальный подход в обучении слушателя, усилить его практическую направленность, используя ресурс лучших школ и учителей. Технология модульно-накопительного освоения образовательных программ от 6 до 72 часов в течение 2-3 лет

позволяет учителю отбирать тематику лично ему необходимую, выстраивать собственную траекторию образовательного маршрута.

Результативность проведенной работы состоит в том, что созданные взаимосвязанные и взаимодополняющие модели муниципального, зонального и регионального уровней позволяют использовать ресурсы региона в повышении квалификации педагогических кадров Московской области, привлекая в качестве партнеров различные аккредитованные образовательные учреждения и их ресурсы.

Региональная сетевая система обладает достаточной гибкостью, обеспечивает возможность выбора места, формы, сроков, содержания повышения квалификации, что обеспечивает возможность удовлетворить профессионально - личностные потребности педагогических работников в повышении квалификации. Эффективность экспериментальной работы подтверждается ростом числа слушателей в муниципальной накопительной системе, положительными оценками руководителей муниципальных служб и педагогов. Подтверждена востребованность модульных и мини курсов, их эффективность в повышении мастерства учителей и создании непрерывности обучения.

Внедрение результатов экспериментальной работы в массовую практику возможно для чего необходимо совершенствование нормативной базы, кадровое обеспечение муниципальных сетей.

Особого внимания требуют зональные сети, как наименее слабо проработанная часть региональной. Необходимо определиться с местом и ролью зональных сетей в системе, просчитать экономические затраты на их создание и эффективность результатов.

Для успешного использования результатов эксперимента необходимо: опережающая подготовка методических служб и не только руководителей, но и всего кадрового состава; продуктивные взаимоотношения с муниципальными органами управления образования по вопросам внедрения инновационных форм повышения квалификации; определение финансовых взаимоотношений партнеров сети; усиление роли кафедр Академии в организационном и научно-методическом сопровождении муниципальных методических служб, применяющих модульно-накопительные технологии в непрерывном обучении педагогов; понимание Академией её определяющей роли во введении инноваций в систему повышения квалификации региона и ответственности за их качество и результативность.

*В.В. Онишина, к.п.н., доцент кафедры
человековедения и физической культуры
ГООУ "Педагогическая академия
последипломного образования"
Министерства образования Московской
области*

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В КУРСЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Современная школа продолжает меняться. Такое положение связано с изменением исторических условий. И одно из направлений, которое выделилось за последнее время - это гуманизация педагогического процесса.

Гуманизация означает отказ от установки на формирование личности подрастающего человека, а призывает к оказанию поддержки в самостоятельном личностном развитии школьника.

Именно поэтому **эффективность педагогического труда** современного учителя понимается иначе, чем в предыдущие десятилетия.

Сегодня эффективность труда учителя связывается с его умением внедрять в учебный процесс формы и методы работы, способствующие **становлению и саморазвитию личности**.

На наш взгляд мы имеем дело с противоречием: вопрос о том как именно вырастить саморазвивающуюся личность уже поставлен обществом, но нет людей (педагогов и других специалистов в области воспитания и обучения), которые могли бы на практике реализовать принципы гуманистической педагогики. Обратимся к фактам. Изменения, происшедшие в стране за последнее десятилетие привели к тому, что учитель стал относиться к одной из наиболее уязвимых категорий населения - его гражданское самочувствие подорвано. Помимо материальных сложностей, такое положение связано с тем, что учитель по роду своей деятельности является аккумулятором и проводником общественных ценностей одновременно. А это значит, что адекватно функционировать в рамках профессии он может только в случае понимания и принятия доминирующих нравственных стандартов. Разрушив ценностные ориентации строя - мы разрушили личность учителя. Старые ценности - отвергнуты, новые ценности - не приняты.

Ценности осваиваются человеком с детства, они связаны с ментальностью народа, они приходят к личности через культуру: сказки, песни, традиции. И на их приобретение требуется время. Они закрепляются в опыте человека и служат ориентирами и фильтрами, через которые человек воспринимает окружающий мир. Отсутствие идеалов любому человеку грозит серьезным неврозом, для учителя помимо этого, речь идет о **профессиональной несостоятельности**. Нельзя передать другому человеку то, что не стало качеством твоей личности, невозможно говорить о состояниях, которые не переживал в своей жизни. Нельзя воспользоваться новыми формами обучения и воспитания, не понимая их сущности.

Однако, в современном «Законе об образовании» уже закреплена новая цель подготовки учителя «как субъекта саморазвития». И здесь нам видится еще одно серьезное противоречие. Профессиональное саморазвитие, как и любая другая деятельность имеет в своей основе сложную систему мотивов, но традиционно педагогическая наука называет движущей силой и источником самовоспитания педагога потребность в **самосовершенствовании**. Однако, это чисто декларативный подход, ведь у большинства людей эта потребность заблокирована в силу ряда причин. А учитель в первую очередь является человеком, а затем уже специалистом. И ему нужно пройти большой путь по развитию своей личности, так же как и остальным людям, чтобы приобрести личностные качества, которые в дальнейшем могут привести его к самосовершенствованию.

Современный учитель, на наш взгляд, является заложником создавшегося положения: с одной стороны - его гражданское самочувствие ослаблено, с другой - он должен пройти серьезный путь по гуманизации своих взглядов. В противном случае, он не сможет быть носителем гуманистических принципов, запрос на которые поставило само время.

Современная наука располагает методами, помогающими личности осуществить процесс внутреннего развития. Очень перспективной нам представляется **теория самоактуализации личности**. На сегодняшний день она может рассматриваться как модель идеального развития личности.

Одним из синонимов самоактуализации является «психологическое здоровье» человека. В наступающем веке человек будет больше, чем сейчас подвергаться различным психологическим перегрузкам, вызванным отставанием возможностей человеческой психики. Дальнейшая технологизация приведет к тому, что человек будет вынужден постоянно учиться, так как придется осваивать множество специальностей. Для этого ему потребуется умение быть социально гибким, контактным, творческим. А самое главное ему понадобятся личностная устойчивость и самостоятельный ум в самом широком смысле этого слова. Но учить и воспитывать такого человека мы пока не научились. Причем это касается не только детей, но и самих учителей. И основная проблема заключается в том, что обучить кого-либо принципам и приемам самоактуализации невозможно, это качественное новообразование, которое вызревает при определенных условиях.

Данное положение вещей породило проблему оказания помощи учителю в становлении его как саморазвивающейся и самоактуализирующейся личности. Именно поэтому, поднимая вопрос об эффективности профессиональной деятельности педагога, мы переносим внимание на его **эффективность как человеческой личности**. Ведь от внутренней состоятельности педагога будет зависеть духовное и нравственное развитие следующих поколений.

Традиционно воздействие на личность человека осуществляется в педагогическом процессе (*воспитании и обучении*). В случае работы с учителем речь идет о перевоспитании взрослого человека. Такая работа может быть проведена в форме **консультирования**. Но нужна достаточная мотивация для его проведения как со стороны педагога (например, слушателя Педагогической академии последипломного образования), так и со стороны преподавателя (например, работника педакадемии). Дело в том, что человек, не вставший на путь саморазвития (самоактуализации) не стремится узнать о себе больше. Его возможности в познании внутреннего и внешнего мира ограничены наличием психологических защит. Они не позволяют ему с помощью знаний сравнить свое реальное и идеальное «Я», чтобы не разрушить личность человека совсем.

Основная сложность *обучения* заключается в том, что новые потребности, которые могут привести к новым формам деятельности, возникают не при усвоении, а при **переживании или проживании информации**. Поэтому можно говорить о том, что новые качества личности, необходимые для начала процесса самоактуализации могут только вырваться в человеке.

Аналогичные процессы идут и во время обретения новых ценностей. Преподаватель (например, работник педакадемии) может *только помочь созданию на своих занятиях условий для личностного развития слушателя (самоактуализации)*. И тогда слушатель (учитель, воспитатель, психолог, завуч, директор) сможет впить в себя новые понятия, способствующие внутреннему росту, которые смогут оказать на него благотворное воздействие.

В силу вышеизложенных причин, обучение на курсе «Технология здоровьесбережения школьников в процессе учебной деятельности» имеет ряд своих особенностей. Основную идею курса можно было бы обозначить, как **оптимизацию процесса обучения в целях личностного роста слушателей**. В чем секрет качественного роста личности педагогов, посещающих занятия. Попробуем ответить на этот вопрос.

Человековедческие технологии, как таковые, основываются на двух методологических принципах: **антропологичности** и **технологичности** (см. работы академика, доктора философских наук, профессора Шепеля В.М.).

Антропологический принцип отбора знаний сам по себе ведет к расширению кругозора личности, а, усиленный технологическим принципом, способствует развитию холистического мышления у слушателей.

Технологический принцип построения учебной информации помогает теорию довести до прикладного знания и инструментального действия, с помощью которого слушатель может развить у себя недостающее личностное качество, изменить отношение к чему-либо, освоить более эффективную стратегию мышления, что все вместе ведет к новому, осознанному поведению, способствующему *самосовершенствованию, саморазвитию и самовозвышению* личности.

Технологизм предполагает активные формы обучения, которые в свою очередь требуют своих особенных методов. Основная специфика отбора методов обучения состоит в следующем:

- методы должны, по возможности, давать *быстрый результат*, закрепляя опыт личностного самосознания слушателей;
- нужно, чтобы методы обучения были *просты процессуально*, для того, чтобы слушатель мог их повторить самостоятельно;
- методы обучения обязаны включать *рефлексию* для слушателей, она позволит самостоятельно проанализировать информацию;
- необходимо включать в обучение методы *поднятия ресурсного состояния* личности, так как интенсивные формы обучения требуют большой энергоотдачи (через работу с телом, дыханием, сознанием и подсознанием);
- для расслабления и переключения необходимо овладеть методами *быстрой релаксации*;
- важен акцент на методе *визуализации* для обучения слушателей пониманию внутреннего мира (состояний, потребностей, отношений и т.п.).

Технологизм в обучении представляет собой некий алгоритмизированный процесс, напоминающий учебный эксперимент. Как известно, учебный эксперимент включает в себя диагностику – срез какого-либо первоначального знания (личностного качества, состояния и т.п.), затем следует основная часть – действие (обучение чему-то, формирование чего-то, изменение чего-то и т.п.), в завершении проводится контроль – второй срез (освоен ли навык, изменилось ли состояние и т.п.). Человековедческие технологии в своей основе имеют ту же трехчастность. Почти в любом практическом занятии используются *диагностические* методы, непосредственные методы *активного обучения*, методы *контроля* за усвоением информации.

1. Диагностические методы:

- анкета входного контроля (регистрирует степень владения навыком, знакомство с понятием и т.п.);
- метод визуализации (для определения состояния сознания, проблемы и т.п.);
- КОРТы (критериально-ориентированные тесты) на определение навыка (умения);
- метод телесной осознанности (на определение состояния, отношения к ситуации, проблеме, конкретному знанию и т.п.).

Методы активного обучения:

- приведение сознания слушателей к состоянию «здесь и сейчас»;
- создание позитивных установок во внутреннем мире слушателей;
- осуществление быстрой релаксации в процессе обучения;
- осуществление индивидуальной рефлексии;
- работа в малой группе;
- визуализация образа (понятия, состояния и т.п.);
- поддержание ресурсного состояния личности (через работу с телом, дыханием, сознанием);
- смена позиций восприятия информации;

- методы развития познавательных процессов (внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления) через активизацию работы правого полушария головного мозга;
- развитие холистического мышления.

Методы контроля:

- анкета выходного контроля (регистрирует степень овладения навыком, умением, глубиной знакомства с понятием и т.п.);
- метод визуализации (для определения состояния сознания, проблемы и т.п.);
- КОРТы (критериально-ориентированные тесты) на определение навыка (умения);
- метод телесной осознанности (на определение состояния, отношения к ситуации, проблеме, конкретному знанию).

Антропологизм выбора учебного материала продиктован подходом к определению здоровья. Нам близко определение, данное Всемирной организации здравоохранения. ВОЗ считает, что **здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов**. Полностью принимая это определение и углубляя его, мы рассматриваем здоровье в концепции **ортобиоза** (разумного образа жизни), где акцент ставится на единстве трех его составляющих: физического, душевного и духовного здоровья.

ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ – это такое состояние психической сферы человека, которое обеспечивает адекватную регуляцию его поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.

ДУХОВНОЕ ЗДОРОВЬЕ – характеризуется наличием у человека таких моральных принципов, которые являются основой социальной жизни человека: сознательном отношении к труду, осознанной учебе, гражданской ответственности и правового самосознания, а также проявленной потребностью познания законов строения вселенной и т.п.

Единство физического, психического и духовного здоровья предполагает их взаимопроникновение и взаимозависимость. На практике это означает, что, позитивно воздействуя на один из видов здоровья, например, психическое здоровье, можно улучшить физическое и духовное и наоборот, позитивные изменения в работе тела приведут к изменениям в работе души и духа, сила духа окажет воздействие на физику тела и психические проявления. Когда человек на практике овладевает методами произвольного воздействия на свое актуальное состояние, можно говорить о том, что он не просто овладевает основами ортобиоза, а приобретает новое мировоззрение в направлении здоровьесбережения.

Ниже вы можете видеть модель самоактуализации личности в процессе обучения на практических занятиях. По форме это может напоминать этапы психологического процессинга. Обычно процессинг имеет своей целью приобретение слушателем референтного (значимого) опыта непосредственно в ходе учебного занятия.

1. Приведение личности к состоянию «здесь и сейчас».
2. Мотивация группы на получение конкретного знания.
3. Диагностика психоэмоциональной готовности группы на получение знания.
4. Если уровень готовности низкий, то для слушателей проводятся мероприятия по обретению ресурсного состояния сознания.
5. Проведение первоначального среза знаний (определение уровня развития необходимого умения; определение степени развития конкретного личностного качества).
6. Ознакомление слушателей с изучаемой темой (теоретическая часть; практическая часть: демонстрация преподавателем, самостоятельная работа слушателей в малых группах).

7. В течение занятия проводится рефлексия (каждые 15 минут).
8. Повторный срез знаний.
9. Повторная диагностика психоэмоционального состояния слушателей.
10. Коррекция проделанной работы для всей группы.
11. Проверка уровня полученного знания (знание – знакомство, знание – копия, знание – применение, знание – трансформация).
12. Групповая рефлексия.

Необходимо сделать акцент на организации самостоятельной и научно-исследовательской работы слушателей. Яркой особенностью курса является их практическая направленность. В течение недели в качестве домашнего задания слушателям необходимо осваивать навыки, полученные во время занятия, встраивая их в свою реальную жизнь (например, новые стратегии мышления, осознание актуальных личностных состояний и т.п.). В начале следующего занятия со слушателями проводится рефлексия по выполнению домашнего задания, они могут задать вопросы преподавателю и получить дополнительную информацию.

В заключение вернусь к вопросу качественного усвоения учебной информации слушателями Педагогической академии. Практически все перечисленные выше методы можно было бы объединить одним общим принципом. Речь идет о принципе **непосредственного переживания информации на уровне чувств для получения личностью нового значимого опыта**, способного помочь ей в изменении взглядов на свою жизнь, педагогику, законы устройства мира. Достигается непосредственное переживание информации системой задавания вопросов, способами опроса, поднятием ресурсного состояния сознания на занятии и т.п., то есть всеми приемами, входящими в модель самоактуализации в процессе обучения. На наш взгляд, такой подход к обучению взрослых людей оправдан, так как помогает за небольшой временной объем (в среднем 72 учебных часа) «усилить личность» педагога и помочь ему вплотную подойти к овладению гуманистическими ценностями, необходимыми в педагогике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиев Х.М. Ключ к себе: Этюды о саморегуляции. – М.: Центр саморегуляции человека «НОМО FUTURUS»: Тантра, 1993.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995.

*О.С.Симченко, аспирант кафедры педагогики
Могилёвского Государственного
университета им. А. А. Кулешова
(Республика Беларусь)*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

«Какая школа сегодня, такое общество завтра», – гласит известная истина. Данному утверждению трудно противоречить. Перед современной системой образования поставлена серьезнейшая, ответственная задача, успешное разрешение которой открывает путь эволюционному прогрессу, совершенствованию социума, укреплению общественных отношений и связей. Школа XXI века призвана не только создавать благоприятные условия для усвоения подрастающим поколением накопленного социального опыта, трансляции имеющихся знаний, умений и навыков из различных областей науки и культуры, но и готовить к жизни свободную, активную, самостоятельную личность,

способную легко и динамично ориентироваться в изменяющемся мире, настойчиво двигаться к осознанно поставленной лично и общественно значимой цели, принимать глубоко обдуманное решение и нести полную ответственность за собственный выбор и совершенные поступки.

Одним из приоритетных направлений в национальной системе образования является формирование политической культуры подрастающего поколения. Для обеспечения процесса становления политически образованной, грамотной, активной, деятельностной личности, важно заложить и развивать основы политической культуры учащихся. Прерогатива в реализации данной задачи принадлежит средней школе.

Политическая культура – это органическая составляющая духовной культуры людей. Наряду с культурой психологической, информационной, экономической, правовой, нравственной и другими составляющими базовой культуры личности, политическая культура во многом отражает социальную сущность человека, открывает возможности для самоопределения в сфере общественных отношений. В воспитательном аспекте сформированность политической культуры личности является важнейшим показателем ее гражданской зрелости, так как политическая культура включена в систему гражданского воспитания.

В последнее десятилетие проблема формирования политической культуры граждан Республики Беларусь, прежде всего подрастающего поколения, актуализировалась в связи с ускоренным развитием информационных технологий и становлением информационного общества, глобализационными и трансформационными процессами, охватившими многие государства мира, в том числе и нашу страну.

Республика Беларусь твердо и решительно встала на путь коренных преобразований в социальной, экономической, образовательной, культурной сферах. Взят уверенный курс на укрепление основ демократии белорусского государства, формирование гражданского общества, построение и реализацию социально ориентированной модели экономического развития на основе утверждения регулируемых государством рыночных отношений. Незыблемыми остаются идеи национальной независимости, государственного суверенитета, приоритета прав и свобод граждан и правового государства, провозглашаемые государственной идеологией Республики Беларусь.

В новых условиях особого внимания заслуживает проблема формирования таких качеств личности, как социальная ответственность и социальная активность, гражданственность и патриотизм, сознательность в исполнении своих социальных функций и обязанностей, а также уважение по отношению к согражданам, их правам и свободам.

Все указанные выше тенденции предопределили активизацию работы национальной системы образования по формированию политической культуры учащихся. Молодое поколение – это будущие полноправные граждане нашей страны, активные участники действующей политической системы, политических процессов. Поэтому политическая образованность каждого члена белорусского общества должна стать фундаментальной основой формирования политической активности граждан страны, становления активной политической позиции на основе развития твердых политических взглядов и убеждений, умений ориентироваться в сложном и противоречивом мире политических коллизий, совершать осознанный политический выбор на благо процветания и укрепления провозглашаемых государственной идеологией приоритетов правового суверенного демократического государства.

На сегодняшний день нельзя утверждать, что политическая культура граждан современной Республики Беларусь является результатом перемен, охвативших страну в последние несколько десятилетий. Формирование политических знаний, взглядов,

идеалов, ценностных ориентаций людей, определенной модели политического поведения в сфере социальной жизни в целом и политической – в частности принято рассматривать в контексте принципа историзма. Беларусь прошла многовековой культурно-исторический путь своего развития, оказавший прямое влияние на оформление национальной политической культуры в том смысле, в котором последняя склонна подводить себя под стереотипное восприятие.

На основании анализа научных работ Е. А. Борисова, В. А. Зенченко, Н. М. Канашевича, В. В. Кириенко, А. П. Мельникова, Ф. С. Приходько мы выделяем два основных направления в формировании политической культуры в Республике Беларусь. Одно из них принято связывать с наличием разнонаправленных политико-культурных влияний, а другое – с национальной традицией, основанной на специфике мировоззрения, нравов, традиций, образа мысли, уклада жизни белорусского народа, что отражает их своеобразие и самобытность.

Исторически сложилось так, что геополитическое положение Беларуси на границе столкновения двух противоборствующих цивилизаций – западноевропейской и восточноевропейской – предопределило соответствующие политические, социально-экономические, религиозные, культурные веяния. Этнические земли Беларуси на протяжении долгого времени находились в составе различных государственных образований. Сначала это было Древнерусское государство, затем – тяготеющие к западу Великое княжество Литовское и Речь Посполитая, а с конца XVIII века – присоединенный к Российской империи Северо-Западный край.

Многовековой процесс становления характерного типа политической культуры граждан на территории белорусских земель оказался вполне закономерным. С одной стороны, по понятным причинам политическое воодушевление и энтузиазм оказался чужд народу, который был вынужден держать удар непрекращающихся захватнических войн. С другой стороны, внутривнутриполитическая жизнь государства основывалась на беспрекословном служении и абсолютном ему подчинении. Во многом это наложило свой отпечаток на формирование национального характера и современной политической культуры белорусов, что проявляется в достаточно низкой степени инициативности граждан, слабо развитым чувством самостоятельности и ответственности, личной свободы.

Влияние мощной государственной власти на все сферы жизни общества особенно ярко проявилось в период нахождения белорусских земель в составе Российской империи. Четко утвердив основы политического регулирования и гарантировав жесткий всеобъемлющий общественный порядок, защиту и стабильность, государство избавило граждан от необходимости активного вмешательства в течение социально-политического процесса. Формировалось и соответствующее отношение граждан к государству и власти, выражавшееся в стремлении к невмешательству в политическую жизнь, правовом нигилизме, в приветствии силовых методов разрешения конфликтов.

Положительной стороной советского историко-политического наследия было закрепление в менталитете общества принципа коллективизма и взаимопомощи, основывающихся на началах общежития, а также развитых чувств патриотизма и социальной справедливости. Однако, с другой стороны имел место полный тотальный контроль всех сторон жизни советского общества.

Таким образом, преобладающие характеристики политической культуры современных белорусов во многом есть дань предшествующему историческому опыту организации и функционирования политической системы. С точки зрения В. А. Зенченко, «...для него характерны такие черты, как отсутствие традиций демократии, самоорганизации и самоуправления в общественной жизни, неприятие значительной частью населения политического и идейного плюрализма, компромиссов, слабое

уважение к закону как со стороны государства, так и со стороны граждан, тяготение к харизматическому лидеру и сильной исполнительной власти, неуважительное отношение к ее представительным органам [1, с. 19].

Тем не менее, несмотря на указанные выше отрицательные проявления в политической культуре белорусских граждан, важно подчеркнуть тот факт, что в менталитете белорусов отразились и самобытные черты, определяющие образ их мышления и ценностные ориентации. Исторически у Беларуси сложились довольно тесные взаимодействия с многочисленными народами; ее территория была включена на протяжении веков в полиэтнические и поликонфессиональные государственные образования. Однако, в противовес разнонаправленным влияниям, белорусам все же удалось выработать и сохранить своеобразные черты национального характера и менталитета. Как справедливо указывает В. В. Кириенко, «этнообразующие природно-климатические, геополитические и социокультурные условия, формирующие белорусский этнос, отличающиеся от условий формирования других, в том числе и родственных, славянских – великорусского, малоросского и польского этносов – предопределили не только общие славянские, но и специфически-национальные, белорусские ментальные характеристики» [2, с. 303].

Среди основных черт белорусского менталитета, непосредственно определяющих специфику политической культуры населения Беларуси, Ф. С. Приходько отметил следующие:

- духовность как способность индивида в своей деятельности сознательно или неосознанно выходить за рамки своей собственной жизни, своего индивидуального существования, ставить перед собой и реализовывать цели и задачи, не связанные с улучшением своей собственной индивидуальной жизни;

- стремление к справедливости и равенству с позиции служения народу и государству;

- «всечеловечность», т. е. способность уживаться с другими этносами, их идеями и системами ценностей;

- миролюбие, рассудительность, толерантность. Белорус – человек незлобивый, незлопамятный и немстительный. Когда он сталкивается с доброжелательным отношением к себе, он всегда отвечает тем же.

Кроме того, населению Беларуси свойственны такие черты, как неприхотливость и непритязательность в быту, доверчивость, общинный и коллективистский образ мышления, патернализм на государственном, хозяйственном и семейном уровнях.

Белорусам не присущи революционизм и политический авантюризм. Они не сторонники радикальных перемен в своей социальной жизни. Поэтому не случайно в истории нашей страны никогда не было широких националистических и радикальных политических движений [3, с. 18 – 19]

Исходя из выше сказанного, считаем необходимым отметить, что в политической культуре белорусов ярко проявляются позитивные черты: толерантность, острое чувство социальной справедливости и равенства, коллективистская направленность, патриотизм, бесконфликтность и др. Однако, имеют место и отрицательные проявления, которые являются сдерживающим фактором на пути активного участия белорусских граждан в системных преобразованиях различных сфер общества в условиях трансформационных процессов. К негативным характеристикам политической культуры следует отнести ослабленную гражданскую инициативу, стремление к невмешательству в социально-политическую жизнь, ориентацию на харизматического политического лидера, политический конформизм, приверженность политической традиции и идейная бескомпромиссность, правовой нигилизм.

Таким образом, на современном этапе политическая культура белорусского общества представляет собой сплав исторически обусловленных факторов развития нашего государства. Ее нельзя охарактеризовать однозначно, как хорошую или плохую. Важно акцентировать внимание на том, что она содержит в себе огромный духовный потенциал, подпитываемый принципами существующей ныне государственной идеологии. Это весомый аргумент в пользу объективных возможностей утверждения Республики Беларусь на мировой арене как сильного, процветающего государства, отвечающего всевозрастающим запросам трансформационных процессов, и тенденциям интеграции в мировое сообщество. Однако, сохранившиеся до сих пор и глубоко укоренившиеся в сознании людей пережитки политической культуры предшествующих эпох, формировавшейся в большей степени на основе авторитарной и тоталитарной идеологий, выступают в качестве серьезного препятствия для полноценной реализации гражданами Беларуси своих гражданских функций, а также тормозят развитие процессов реформирования в разных сферах жизни социума.

Отсюда вытекает серьезнейшее противоречие, возникающее как несоответствие уровня сформированности политической культуры белорусских граждан намеченному пути развития и совершенствования белорусского государства и общества. Преодоление данного противоречия и совершенствование политической культуры белорусов видится в организации целенаправленной систематической работы по формированию политической культуры в образовательном пространстве средней общеобразовательной школы.

Основные направления организации учебно-воспитательной работы в учреждениях национальной системы образования определены важнейшими нормативно-правовыми документами, среди которых необходимо прежде всего отметить следующие: Кодекс Республики Беларусь об образовании, вступивший в действие с 1 сентября 2011 года, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Концептуальные основы идейно-политического воспитания детей, учащейся и студенческой молодежи в Республике Беларусь, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, «содержание воспитательной работы по формированию политической культуры личности определяется необходимостью обретения обучающимися социального и политического опыта, накопленного обществом, и предполагает усвоение политических знаний, формирование политических ценностей и идеалов белорусского государства и общества, особенностей государственного устройства Республики Беларусь, опыта общественной деятельности, понимание сложности социально-политических процессов, умения делать выбор и нести за него ответственность» [4].

Формирование политической культуры учащихся сопряжено с опорой на идеологию белорусского государства. Можно сказать, что политическая культура как бы рассматривается через призму идеологии, является ее отражением. Иначе не может быть. Идеология составляет духовную основу политической культуры. Государственная идеология Республики Беларусь, провозглашающая приоритет свободы, права и демократии, задает нужные ориентиры в формировании политической культуры личности. Так, Ф. И. Храмцова, ставя акцент на роли идеологии в системе образования, указывает, что ее «стратегической целью является формирование политической культуры личности как совокупности политических знаний о власти, законе, государстве, правах и обязанностях гражданина белорусского общества; навыков адекватной оценки политических процессов; эмоционально-волевых, лидерских, харизматических качеств; ценностно-смысловых установок, образцов политического поведения» [5, с. 43].

Идеологическая направленность в формировании политической культуры подрастающего поколения рассматривается также в контексте документа «Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью», важнейшие положения которого содержательно отражают принципы государственной идеологии. Итак, в соответствии с вышеобозначенным, идейно-политическое воспитание личности должно ориентироваться на:

- осмысление молодежью проводимой Республикой Беларусь политики устойчивого экономического и социально-политического развития, позволяющего занять достойное место в сообществе других государств;
- учет интересов *независимости и безопасности государства*;
- ознакомление и аргументированную оценку деятельности партий и движения на внешнем (мировом) и внутреннем (национальном) уровне;
- воспитание молодежи на принципах *консолидации, политического плюрализма и гражданского согласия*;
- формирование политических взглядов и убеждений, основанных на принципах *демократии, социальной справедливости и защиты, заботы государства о каждом человеке* [6].

Важность органической связи идеологии и процесса формирования политической культуры подчеркивает также в своих исследованиях А. П. Мельников, указывая на незавершенность идеологического поиска и возможности дальнейшего «определения идеологических приоритетов и консолидирующих общество идей» [7, с. 41]

Определившиеся сегодня важнейшие направления, тенденции и приоритеты дальнейшего развития, совершенствования, а также укрепления позиций демократического государства и правового общества актуализируют перед учреждениями образования одну из первостепенных задач: формирование политической культуры учащихся.

Рекомендованная система мероприятий и дел по формированию политической культуры учащихся отражена в разделе «Гражданское и патриотическое воспитание» Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы. В данном документе указываются основные виды и формы организации работы по формированию политической культуры в системе гражданско-патриотического воспитания, причем наибольшее внимание уделяется активным формам. В качестве примеров можно привести следующие:

- организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Независимости Республики Беларусь (республиканская акция «Квітней, Беларусь!» республиканская акция «Я люблю тебя, Беларусь!»);
- проведение акции «Мы – граждане Беларуси», посвященной Дню Конституции Республики Беларусь
- организация конкурса проектов по теме «Развитие позитивных общественно значимых молодежных инициатив, которые соответствуют идеологии и направлениям социально-экономического развития Республики Беларусь»;
- проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности среди обучающихся – членов ОО «БРСМ», ОО «БРПО» (региональные фестивали «Вместе мы – Беларусь»; сбор «Я – пионер своей страны», посвященный Дню пионерской дружбы; республиканский конкурс пионерских агитбригад;
- организация встреч, «круглых столов», конференций, интернет-форумов в учреждениях образования с участием государственных и общественных деятелей, представителей органов государственного управления, депутатов Национального собрания Республики Беларусь, ветеранов войны и труда и др.
- содействие реализации молодежных инициатив через развитие молодежного «парламентаризма» в регионах на примере Молодежной палаты г.Минска [8].

В средних школах нашей страны в настоящее время успешно реализуется целый комплекс специально организованных мероприятий, направленных на усиление функциональности образовательных учреждений и совершенствование процессов обучения и воспитания подрастающего поколения. Ведущие позиции в системе организации такой работы занимает инновационная деятельность, осуществляемая в рамках инновационных образовательных проектов, которые разрабатываются на научной основе.

В 2011 – 2013 годах на базе государственных учреждений образования «Тимоновская средняя общеобразовательная школа» (Климовичский район Могилевской области) и «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Могилева» предполагается реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования политической культуры учащихся в образовательном пространстве школы».

Целью инновационного проекта является организация системной работы по формированию политической культуры учащихся в образовательном пространстве школы на основе критериально разработанной региональной модели.

Задачи инновационного проекта:

- 1) изучить литературу и передовой педагогический опыт работы по формированию политической культуры личности;
- 2) определить основные составляющие содержания процесса формирования политической культуры учащихся в воспитательном пространстве школы;
- 3) повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках инновационного проекта;
- 4) разработать диагностический инструментарий;
- 5) провести мониторинг качества воспитательного процесса, направленного на формирование политической культуры учащихся;
- 6) разработать региональную модель реализации инновационного проекта;
- 7) разработать научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, направленного на формирование политической культуры учащихся;
- 8) организовать психолого-педагогическое сопровождение проекта;
- 9) проанализировать и обобщить результаты внедрения инновационного проекта, разработать рекомендации по инновационному проекту.

В настоящее время ведется активная работа по созданию теоретической модели формирования политической культуры учащихся. Ниже представленная структурная составляющая данной модели включает в себя следующие компоненты: потребностно-мотивационный, когнитивный, нравственно-оценочный и поведенческо-деятельностный.

Потребностно-мотивационный компонент как структурная составляющая политической культуры объединяет систему мотивов и потребностей личности, которые выступают в качестве внутренних побудительных стимулов в поведении и деятельности в рамках действующей политической системы государства. Стремление личности к выполнению своих общественно-политических функций как глубоко осознаваемая жизненная необходимость является сильнейшим мотивационным механизмом, обеспечивающим успешность процесса формирования политической культуры на всех этапах осуществления воспитательной деятельности.

Данный компонент характеризуется наличием лично и социально значимых потребностей и мотивов, возникающих на фоне ощущения острой необходимости в самоопределении и самореализации личности в сфере социально-политических отношений. Мотивы проявляются прежде всего через интерес к сфере политики в целом, через понимание неизбежности функционирования института власти как источника существования и жизнеспособности государства, а также через изначально положительную эмоционально-личностную установку на политическую активность,

политическую деятельность как нужную и полезную для дальнейшего совершенствования государства на благо достижения всеобщего счастья и процветания.

В систему потребностей включаются потребности в приобретении политических знаний, формировании политических идеалов и выработке соответствующих ценностей.

Потребностно-мотивационный компонент определяет:

- отношение и интерес учащихся к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- направленность личности на необходимость серьезного осознания вопросов политики, специфики построения, функционирования и эволюции отдельных политических систем, различных сторон политической жизни государства;
- заинтересованность в глубоком анализе и поиске решений разнообразных социальных и политических проблем;
- проявление политической активности, желание и стремление принимать участие в мероприятиях, делах, акциях, конкурсах, фестивалях социально-политической направленности
- осуществление политической деятельности через участие в работе детских и молодежных организаций и объединений, а также агитбригад и пропагандистских групп.

Таким образом, потребностно-мотивационный компонент представляет интегративную систему потребностей, мотивов, интересов, побуждений в политическом поведении, политической активности и деятельности.

Когнитивный компонент отражает в себе систему обыденных и научных знаний о политике в целом, а также о политической системе как основе политического устройства общества, деятельности политических структур, взаимодействии и взаимовлиянии политики и других социальных институтов, об особенностях внутривнутриполитических и внешнеполитических отношений и связей. Данный компонент также включает в себя систему познавательных умений и навыков, которые тесно связаны со знаниями.

В рамках когнитивного компонента можно выделить:

- знания фундаментальных политических категорий и понятий, таких как политика, политическая система, политический режим, политические партии, демократия, власть, президент, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, парламент, правительство, избирательная система, государственная символика, закон и др.;
- политическую грамотность, связанную со знанием основных политических теорий, исторически сложившихся политических учений, национальной политической системы, содержания основных законов, умением ориентироваться в вопросах политической жизни своей страны и других государств, вырабатывать собственные взгляды на противоречивые точки зрения относительно политических процессов, формировать анализирующее отношение к ним;
- знания основ адекватной существующей государственной идеологии и политическому устройству общества политического поведения и деятельности;
- умения осуществлять адекватную самооценку знаний в сфере политики.

Нравственно-оценочный компонент. Данный компонент составляет духовно-нравственную основу политической культуры учащихся. Наличие у человека политических ценностей означает личностное приятие событий и процессов, которые происходят в социально-политической сфере, как явлений чрезвычайно важных и значимых. Как отмечал М. Хайдеггер, «ценность – это значимое, стоящее, только то, что значимо, – ценность» [9, с. 71]. Именно политические ценности являются ориентирами в формировании политической активности, выработке потребностей в и обоснованном политическом поведении и целенаправленном правомерном политическом участии.

В политической культуре нравственно-оценочный компонент выражается в духовных качествах личности и ее ценностных ориентациях. Ценностные ориентации – это политические, мировоззренческие и нравственные убеждения человека, его глубокие и

постоянные привязанности, нравственные принципы поведения в политике [10]. Ценностные ориентации являются своего рода связующим звеном между потребностно-мотивационной сферой личности и ее поведением, поступками, деятельностью.

Политика представляет собой ценность в аспекте неизбежной необходимости устройства жизни общества в государстве. Жизнь людей в сообществе немыслима вне государственной системы. А существование государства не представляется возможным без установления определенных отношений, основанных на управлении и соподчинении, т. е. отношений политических. К важнейшим политическим ценностям следует отнести свободы и права граждан, национальную независимость, любовь к Родине, национальную безопасность, национальный интерес, государственный суверенитет, социальную справедливость, общественный правопорядок, ненасилие и толерантность.

У учащихся необходимо развивать такие качества как патриотизм, уважение к историческому прошлому своей страны, гордость за ее успехи и достижения, терпимость к проявлениям инакомыслия, непримиримость перед проявлениями насилия и экстремизма, инициативность, предприимчивость, деловитость.

Поведенческо-деятельностный компонент. Указанный компонент политической культуры включает политические ориентации личности, выражающиеся в поведении, политической активности и политической деятельности. В данном компоненте в практическом преломлении отражаются смысл и содержание всех выше указанных компонентов. Потребности, интересы, мотивы, знания, взгляды, идеалы, ценности предстают в искаженном виде, если они не воплощаются в деятельностной активности личности.

Представленный компонент отражает поведенческий и деятельностный аспекты личностных характеристик, среди которых можно выделить:

- недопустимость в проявлении политического поведения и действий, основанных на чуждых, враждебных идеологиях, а также совершении противоправных деяний, осуществлении деятельности, характеризующейся антидемократичными, антигуманными, экстремистскими настроениями;

- активное участие в мероприятиях, акциях, фестивалях, праздниках политической направленности, которые организуются в системе учебно-воспитательной работы учреждений образования и в рамках деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;

- осознанное осуществление социально-значимой деятельности и стремление к активному участию в функционировании общественно-политических институтов.

Таким образом, актуальность проблемы формирования политической культуры учащихся стимулирует активизацию работы учреждений общего среднего образования в указанном направлении. Важно подчеркнуть особую роль школы в связи с тем, что в образовательном пути личности именно школьные годы имеют определяющее значение в укреплении основ политической культуры гражданина Республики Беларусь.

Формирование политической культуры учащихся – сложный и длительный процесс, в ходе которого осуществляется приобретение ими социального и политического опыта, опыта общественной деятельности, усвоения политических ценностей и идеалов государства и общества, особенностей государственного устройства, понимания сложности социально-политических процессов. Результатом формирования политической культуры являются четкие политические знания, твердые политические убеждения, взгляды и установки, устойчивая гражданская и нравственная позиция, политическая активность и целенаправленная политическая деятельность (участие в политических процессах и политической жизни страны). Обеспечение надлежащих условий для формирования политической культуры учащихся является весомым вкладом в

полноценное становление самостоятельных и активных граждан белорусского государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зенченко В. А. Политическая культура студенческой молодежи в условиях становления гражданского общества / В. А. Зенченко, Н. В. Павлова, Г. И. Степанов. – Минск: БГПУ, 2006. – 35 с.
2. Кириенко В. В. Белорусская ментальность: истоки, современность, перспективы / В. В. Кириенко. - Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2009. – 319 с.
3. Приходько Ф. С. Политическая культура / Ф. С. Приходько. – Горки: БГСХА, 2002. – 23 с.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Мн.: Нацыянальны Інстытут адукацыі. – 2007 – № 2 (603). – С. 9 – 40.
5. Храмцова Ф. И. Модель нового содержания идеологической работы учебного заведения / Ф. И. Храмцова // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 7. – С 41 – 45.
6. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2003. – № 7. – С. 28 – 36.
7. Мельников А. П. Политическая культура Беларуси / А. П. Мельников // Вышэйшая школа. – 2010. – № 3. – С. 38 – 41.
8. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 99. – С. 43 – 52.
9. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. – М.: Республика, 1993. – 447 с.
10. Ирхин Ю В. Социология культуры: учебник. – М.: Экзамен, 2006. – 525 с.

О.А.Соломенникова, кандидат педагогических наук, доцент заведующая кафедрой дошкольного образования ГОУ "Педагогическая академия последипломного образования" Министерства образования Московской области

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

В современных условиях в системе российского образования происходит много перемен, которые непосредственно затрагивают организацию деятельности и дошкольных образовательных учреждений.

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем - общемировая тенденция. В России в настоящее время для большинства уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС).

Процесс стандартизации коснулся и системы дошкольного образования. Так 23 ноября 2009 года вышел Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации (Минобрнауки России) № 655, зарегистрированный в Минюст России от 8 февраля 2010 года № 16299 - «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

21 октября 2010 г. №03-248 были изданы Методические рекомендации за подписью директора департамента Е.Л. Низиенко – «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования», адресованное органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования. Данное письмо содержало следующие рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ и органам местного самоуправления:

- *Установить определенный переходный период для внедрения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

- *Разработать план поэтапного перехода ДООУ к реализации ФГТ.*

- *Образовательным учреждениям разрабатывать основные общеобразовательные программы дошкольного образования, реализуемые в ДУ.*

Образовательная программа ДООУ рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Образовательная программа должна быть сугубо индивидуальной для каждого конкретного дошкольного образовательного учреждения. Образовательная программа разрабатывается на основании ФГТ и примерной основной общеобразовательной программы.

До введения государственной экспертизы и утверждения на ее основе перечня примерных основных общеобразовательных программ, в переходный период, было рекомендовано использовать в работе дошкольных учреждений программы, технологии и методические пособия, разработанные в соответствии с ФГТ.

В условиях введения федеральных государственных требований особенно остро встает вопрос о профессиональном мастерстве воспитателей дошкольных учреждений.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что проблема профессионального мастерства педагогических работников в целом и воспитателей дошкольных учреждений в частности находилась и находится в центре внимания исследователей в разные годы. Этот факт сам по себе является признанием того, что профессиональное мастерство играет важную роль в деятельности педагогов, что обуславливает необходимость тщательной разработки содержания этого термина.

В психолого-педагогических исследованиях нет единого определения, точно и полно раскрывающего его содержание и сущность.

Вопросы профессионального мастерства нашли яркое и многогранное отражение в творчестве выдающихся педагогов прошлого: К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Л.Н.Толстого и др..

Так, К.Д.Ушинский связывал педагогическое мастерство с авторитетом учителя, подчеркивая значение личности педагога в воспитании: «Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личность в воспитании... Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».

В.А.Сухомлинский также связывал педагогическое мастерство с личностью учителя, его человечностью, глубокой любовью к детям, индивидуальностью. «Хороший учитель, по мнению В.А.Сухомлинского, - это человек, который любит детей, находит радость общения с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим

человеком, умеет дружить с детьми, принимать близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком».

В этом высказывании определены важнейшие качества личности учителя: профессиональная направленность, умение общаться с детьми, сопереживать им.

Педагогическое мастерство в большей степени зависит от личностных качеств воспитателя, а также от его знаний и умений. Каждый педагог – это личность. Мы часто говорим о формировании личности воспитанника и забываем о педагоге. Личность педагога, его влияние на воспитанника огромно, ее никогда не заменит педагогическая техника. Л.Н.Толстой писал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель».

Два выдающихся мастера педагогического дела Л.Н.Толстой и В.А.Сухомлинский едины в понимании важнейшего качества учителя – профессиональной направленности его личности.

Иной, отличный от рассмотренных выше подход к мастерству нашёл отражение в работах А.С.Макаренко. Он связал мастерство с овладением методами, приёмами воспитания, педагогической техникой. Для А.С.Макаренко проблема мастерства – это фактически проблема создания единого воспитывающего коллектива. Он считал, что воспитание подрастающего поколения нельзя строить в расчёте на талант воспитателя. Нужно говорить только о мастерстве: о действительном знании воспитательного процесса, о воспитательном умении.

В современных психолого-педагогических исследованиях понятие «профессиональное мастерство» употребляется в нескольких смыслах: как качественный уровень профессиональной деятельности, высокий уровень профессиональных умений и навыков, показатель профессиональной подготовленности специалиста и др..

Ю.П.Азаров определяет профессиональное мастерство, с одной стороны, как синтез педагогической теории и практики, с другой – как качественную определённую профессиональной деятельности воспитателя, обусловленную культурно - историческим уровнем развития данного общества. Он связывает мастерство с умением педагога соединить в своем творчестве игру и труд. Игра как свободная деятельность противостоит сковывающей дисциплине, открывает возможности свободного общения, самореализации личности. Игра выражает творческий поиск самого педагога, его собственное игровое творчество. (1. С.83,98.)

Н.В.Кузьмина определяет мастерство как «овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющими специалисту успешно исследовать ситуацию (объект и условия деятельности), формировать профессиональные задачи, исходя из этой ситуации, и успешно их решать в соответствии с целями, стоящими перед наукой или производством». (3. С.21-22).

По мнению Н.В.Кузьминой, мастерство педагога представляет такой уровень деятельности, при котором он успешно решает профессиональные задачи. В структуру мастерства входят профессиональные знания, умения, навыки и владение ими. Она считает критериями уровня мастерства учителя систему и последовательность его деятельности, высокие результаты, признание влияния учителя на себя детьми.

В.А.Сластенин рассматривает профессиональное мастерство как уровень готовности к профессиональной деятельности, связанный с формированием у учителя общепедагогических умений.

Б.Т. Лихачев понимает педагогическое мастерство как часть педагогического искусства, которое выражается в совершенном владении педагогом приемами, методами,

арсеналом умений и навыков, обеспечивающих воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности. Педагогическая техника состоит из повторяющихся, применяемых в разнообразных ситуациях приемах мастерства, превращенных в привычные профессиональные действия; из способов организации деятельности, общения, воздействия. Такое понимание мастерства продолжает линию А.С.Макаренко.

О творчестве как важнейшем элементе, составляющей мастерства писал Б.Ф.Ломов. Связи творчества и мастерства, становлению мастерства в процессе творческого развития личности учителя посвящены исследования В.А.Кан-Калика и Н.Д.Никандрова.

К.К. Платонов, определяя мастерство как свойство личности, приобретенное в опыте (в процессе усвоения знаний, умений, навыков), указывает на творчество, творческую деятельность как обязательный компонент мастерства.

Бакланова Н.К., специалист, исследующий проблемы профессиональной подготовки и профессионального мастерства специалистов культуры и художественного профиля, дает следующее определение: «Мы определяем профессиональное мастерство как качественный уровень профессиональной деятельности, имеющей творческий характер, ориентированной на социально значимый конечный результат (цель) и оптимальный процесс его достижения. Критерий оптимальности означает получение максимального результата при минимальных усилиях, затратах». (2. С.43)

Проблема формирования профессионального мастерства воспитателя дошкольного образования остается пока недостаточно разработанной. Исследованием профессионализма деятельности и личности воспитателей детских дошкольных учреждений

занимались В. И. Логинова, Е. А. Панько, Л. Г. Семушина, Е. В. Красная, Н. В. Шурова, Т. С. Комарова,

а также Р. С. Буре, Е. А. Гребенщикова, Д. Ф. Николенко, и Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева и другие.

Профессиональная деятельность воспитателя ДООУ – многогранна, что подтверждается перечнем его функций: информационная, развивающая, обучающая, познавательная, творческая, воспитательная, преобразующая, мобилизующая, исследовательская, прогностическая, конструирующая, коммуникационная, речевая и многие другие. Педагог, работающий с детьми в дошкольном образовательном учреждении (ДООУ), - личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью многих качеств. Подтверждением этому являются должностные обязанности воспитателя: он осуществляет воспитание, обучение, присмотр и уход, реализуя образовательную программу дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом; целесообразно и эффективно использует средства обучения, дидактические материалы и оборудование в образовательном процессе; осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках единого образовательного пространства в работе с группой детей; согласовывает свою деятельность с воспитателем-напарником, психологом, старшим воспитателем, медицинским персоналом; несет персональную ответственность за жизнь ребенка, обеспечивает охрану его здоровья, заботу об эмоциональном благополучии, физическом, интеллектуальном и личностном развитии.

Воспитатель должен знать основные развивающие программы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста, способы прогнозирования психического развития ребенка, основы коррекционной работы с детьми; должен уметь использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей группы по реализации

дифференцированного подхода к ребенку и при работе с разными группами; должен разрабатывать новые педагогические технологии и методики; вести работу по их апробации, участвуя в исследовательской экспериментальной деятельности; должен уметь самостоятельно создавать среду развития ребенка, в том числе быть автором пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания.

Представленный перечень функций воспитателя ДОУ показывает, что педагог должен иметь разнообразные профессионально-необходимые навыки; быть эрудированным в различных областях знаний; знать психологию и уметь применить знания на практике; обладать способностью координировать действия педагогов, работающих с детьми в группе; уметь взаимодействовать с родителями и т.д.

В условиях введения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитатель должен уметь не только организовать деятельность детей, но и участвовать в разработке примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Для этого требуется большая эрудированность со стороны каждого участника образовательного процесса дошкольного учреждения.

Воспитатель на основе примерной общеобразовательной программы, выбранной дошкольным учреждением, планирует свою деятельность, с учетом специфики национально-культурных, демографических и климатических условий.

Планирование учебно-воспитательного процесса с детьми требует от воспитателя умения интегрировать деятельность с учетом десяти образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Известный специалист детской психологии Е.А.Панько, пишет: «Воспитатель – значимый для ребенка человек в детском саду, он входит в его микросреду. Дошкольник стремиться во всем подражать педагогу: его внешнему виду, манере разговора с окружающими, его отношениям с людьми, его поведению в целом. Важно, чтобы ребенок видел перед собой достойный образец для подражания». (5. С . 20).

К основным свойствам воспитателя, обеспечивающего успех его деятельности, относятся: интерес и любовь к своей профессии и детям, увлеченность, ответственность, уравновешенность, творческие способности, требовательность, справедливость, доброжелательность, наблюдательность и многие другие качества.

«Мастерство педагогическое - высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять педагогическое воздействие и взаимодействие. Педагог-мастер – это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах общей, и особенно детской и педагогической, психологии, в совершенстве владеющий методикой воспитания и обучения». (4.С 195)

Многие аспекты формирования профессионального мастерства учителя, можно отнести и к формированию профессионализма и воспитателя ДОУ, однако многогранный труд деятельности воспитателя имеет и свои особенности, кроме образовательной функции особую роль в работе воспитателя занимает руководство игровой, бытовой, трудовой и коммуникативной деятельностью.

Специфика деятельности ДОУ требует от воспитателя самых разнообразных умений и навыков. Так Е.А.Панько выделяет следующие профессиональные умения воспитателя: гностические, проектировочные и конструктивные, коммуникативные и организаторские.

Гностические умения воспитатель использует и для изучения родителей, семейной микросреды ребенка. Развитые гностические умения помогают воспитателю успешнее осуществлять процесс самопознания внутренних психических процессов и состояний – рефлексию. Проектировочные умения нужны воспитателю, чтобы планировать предстоящую деятельность. Коммуникативные умения обеспечивают установление педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников и коллегами по работе, администрацией. С помощью организаторских умений воспитатель налаживает свою деятельность и деятельность детей.

Таким образом, для профессионального мастерства воспитателя необходимо наличие всех вышеперечисленных умений. Однако педагогическое мастерство воспитателя, как и профессиональное мастерство учителя, уникально и неповторимо, благодаря его составляющей – творчеству. Творчество является основополагающим компонентом формирования профессионального мастерства воспитателя дошкольного учреждения.

В современных условиях, воспитателям открываются значительные возможности для профессионального самовыражения и роста мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров Ю.П. Искусство любить детей. – М.: Мол.Гвардия, 1987.
2. Бакланова Н.К. Профессиональное мастерство специалиста культуры: Учебное пособие для аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации, преподавателей, студентов. – М.: МГУКИ, 2003. – 223 с.
3. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики. – Л., 1972.
4. Словарь-справочник по педагогике/ Авт.-сост. В.А.Мижериков; / Под общей ред. П.И.Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Панько Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошк. учреждений: 2-изд. /Е.А.Панько. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – 264с.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – МБУЦ Перспектива, 2011. – 52с.

О.А.Соломенникова, кандидат педагогических наук, доцент заведующая кафедрой дошкольного образования ГОУ "Педагогическая академия последипломного образования" Министерства образования Московской области

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Проведенный анализ современного состояния проблем и направлений развития образовательных процессов, исследования педагогов, философов, социологов непосредственно определяют инновационные процессы в современном российском образовании как социально-педагогический феномен. При этом, образование представляет собой особый вид деятельности, который связан как с преемственностью социального опыта, культурой и политикой, так и с уяснением перспектив, возможностей и путей проявления творческого потенциала не только общества, но и личности в различных

областях духовной, материальной жизни, на конкретных этапах развития и страны, и региона, и мира в целом.

Требование инновационного развития России ставит, как одну из ключевых задач – задачу подъема образования. Руководствуясь выступлением Президента РФ - Дмитрия Анатольевича Медведева, Педагогическая академия для решения ключевых задач национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа» запланировала реализацию следующих направлений деятельности:

- Реализация современных подходов в системе повышения квалификации к подготовке учителя нового поколения.
- Создание условий обучения, учения, самообразования в школе, направленных на подготовку учащихся к жизни в высокотехнологичном мире.
- Создание современной информационно-коммуникационной образовательной среды в школах Московской области, ориентированной на духовно-нравственные ценности и достижение высоких образовательных результатов.
- Новая школа как система выявления и поддержки талантливых детей: опыт и перспективы развития школ Московской области.
- Новая школа как условие реализации здоровьесберегающих технологий для формирования здорового поколения учащихся.
- Реализация принципов преемственности дошкольного и школьного образования и обеспечение развития и воспитания подрастающего поколения в новой образовательной среде.
- Создание многопрофильной системы работы по психолого-педагогической поддержке детства в условиях реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном и школьном образовании.

В связи с вышеперечисленными направлениями деятельность Академии наполняется новым содержанием.

Перед сотрудниками кафедры дошкольного образования поставлены следующие цели:

- Обеспечение комплексного системного подхода к развитию дошкольного образования в современных условиях.
- Обновление теоретических и практических знаний педагогических работников ДОУ в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.
- Обеспечение содержательной связи теоретических знаний в области современных психолого-педагогических технологий с их реализацией в практике образовательных учреждений.

В целях модернизации непрерывного педагогического образования и организации региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений Московской области приказом Министра образования Правительства Московской области Л.Н. Антоновой «Об организации региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений» № 2804 от 28.12.2009 установлено, до 31.12.2015 следующий накопительный объем повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Московской области: педагогическим работникам на соответствие занимаемой должности – 180 часов за пять лет; педагогическим работникам на получение первой и высшей квалификационных категорий – 216 часов за пять лет; руководящим работникам и резерву на руководящие должности – 216 часов за пять лет.

В связи с этим, с 2009-2010 учебного года Педагогическая академия перешла на кредитно-модульную систему повышения квалификации.

Кафедра дошкольного образования за последний год переработала все программы повышения квалификации и привела их в соответствие с требованиями региональной системы повышения квалификации.

Все программы прошли процедуру сертификации в рамках регионального сетевого взаимодействия.

Работа со слушателями выстраивается по индивидуальной образовательной траектории на основе блочно-модульной, зачетно-кредитной системы обучения с балльно-рейтинговой оценкой знаний слушателей.

Все педагоги дошкольных учреждений проходят курсы повышения квалификации по программе: «Образование и общество. Актуальные проблемы психолого-педагогической науки» (36 часов). Затем обучение проводится по программе кафедрального инвариантного модуля «Актуальные проблемы воспитания и образования детей в современном ДОУ» (72 часа). В содержание всех видов обязательных программ для слушателей кафедральных модулей включены разделы, характеризующие новые концептуальные подходы к содержанию образования.

Вариативные (тематические курсы) в основном проводятся в территориальных подразделениях Московской области. Для слушателей представлены следующие вариативные курсы:

- Воспитание и развитие детей от 0 до 3 лет;
- Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста в процессе развития творческих способностей;
- Оптимизация управления деятельности руководителя ДОУ;
- Методическая деятельность в ДОУ: достижения и инновации;
- Взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.
- Эффективные средства совершенствования речи педагога ДОУ.
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и другие.

Кроме того, изменилась структура учебной деятельности в системе повышения квалификации:

- 1/3 времени отводится на лекционно-теоретический материал;
- 1/3 на семинарские занятия, практикумы, лабораторные работы;
- 1/3 самостоятельная работа слушателей.

По итогам курсовой подготовки педагоги выполняют практико-ориентированный проект.

Такая структура позволила перейти на очно-заочную систему образования и охватить большее количество слушателей.

В 2009-2010 учебном году проведена реорганизация структуры Академии и в связи с этим в настоящее время организация работы кафедры со слушателями выстроена иначе, чем в предыдущие годы. Для координации работы создан учебно-плановый и учебно-организационный отдел. Учебно-плановый отдел осуществляет текущее, оперативное, перспективное и стратегическое планирование деятельности Академии и региональной образовательной сети повышения квалификации. Учебно-плановый отдел осуществляет координацию взаимодействия Академии с Министерством Московской области, АПК и ППРО, другими учреждениями дополнительного профессионального образования.

Учебно-организационный отдел занимается подготовкой расписания, формирует базу данных и представляет расписание курсовой подготовки на сайте Академии. Списки слушателей формируются на основе электронных заявок из районов. В соответствии с данными списками территориям отправляются вызовы на курсовую подготовку. Курсовую подготовку вариативных модулей кафедры осуществляет на базе 17 областных территориальных подразделений. В соответствии с их месторасположением комплектуются группы слушателей из близлежащих территорий.

Сотрудники кафедры оказывает консультативную помощь различным категориям дошкольных работников, согласно графику и занятости профессорско-преподавательского состава.

Для совершенствования работы педагогов ДООУ, под научным руководством профессора Комаровой Т.С. была разработана инновационная общеразвивающая «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой). Программа направлена на укрепление, оздоровление, воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Сотрудники кафедры активно участвуют в разработке методического оснащения к «Программе воспитания и обучения в детском саду».

Данная комплексная программа является наиболее популярной среди работников образовательных учреждений Московской области, ее обновленная редакция чрезвычайно востребована.

Авторы «Программы» совместно с издательством разработали направления ее методического сопровождения, общие методические рекомендации (включающие все разделы работы и виды детской деятельности по каждой возрастной группе). Методические пособия созданы авторами «Программы воспитания и обучения в детском саду» по всем разделам программы, отдельно для каждой возрастной группы.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В. В. Гербовой и Т. С. Комаровой и методическое обеспечение программы, создают для педагогов дошкольных учреждений возможность эффективно реализовать программу на всех возрастных этапах дошкольного детства и насчитывают сегодня, более 60 наименований, а также 20 рабочих тетрадей для детей всех возрастных групп.

Программа допущена Министерством образования РФ в качестве программы для дошкольных образовательных учреждений.

По опросу педагогов Московской области примерно 85% педагогов работают по данной программе.

В связи с введением в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ от 23 ноября 2009 года №655) потребовалась существенная доработка содержания прежней «Программы воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой). Коллектив ученых под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.С.Комаровой и доктора психологических наук профессора Н.Е.Вераксы осуществил переработку программы. Программа «От рождения до школы» является современным продуктом, опирается на лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой).

В процессе курсовой подготовки воспитатели расширяют свои знания по психологии, узнают о современных подходах к реализации личностно-ориентированной педагогики развития и воспитания детей.

Особенно важно, что в данной программе работа выстроена от рождения до школы. С возрождением групп раннего возраста этот факт является особо актуальным и значимым.

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

В процессе курсовой подготовки педагоги знакомятся с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особое внимание уделяется содержанию и структуре программы «От рождения до школы»; особенностям реализации психолого-педагогической работы с детьми по освоению образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»; способам проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Центральное место отведено рекомендациям по написанию части программы, формируемой участниками образовательного процесса. В качестве практико-ориентированного проекта слушатели будут разрабатывать часть программы для дошкольного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса с учетом региональных и национальных особенностей.

Одним из условий успешной воспитательно-образовательной деятельности является ее правильное планирование. В ходе лекции слушатели знакомятся с новыми видами планирования и требованиями, предъявляемыми к составлению программы.

Курс «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) в условиях реализации новых федеральных государственных требований», предполагает использование разнообразных форм работы со слушателями, что должно способствовать повышению эффективности обучения педагогов ДООУ на современном этапе.

Повышение квалификации педагогов ДООУ Московской области проводится в настоящее время и на базе кафедральных образовательных учреждений, которые призваны решать следующие задачи:

- организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов для слушателей в соответствии с заявками кафедр;
- организация и проведение стажировок;
- организация и проведение научных исследований;
- анализ результатов реализации в педагогической практике требований нормативной и методической документации по вопросам образования;
- диссеминация передового педагогического опыта и т.д.

Открытие кафедральных базовых образовательных учреждений осуществляется по согласованию кафедры и образовательных учреждений, с разрешения региональных органов управления образования.

В настоящее время на кафедре преподают специалисты по дошкольному образованию: д.п.н., профессор Т.С.Комарова, д.п.н., профессор М.Б.Зацепина, к.п.н., доцент О.А.Соломенникова, к.п.н., доцент Л.Ф.Самборенко., к.п.н., доцент С.С.Прищепа, к.п.н., доцент Н.Г.Пантелеева, старший преподаватель Т.В.Атякшева, старший преподаватель Ю.С.Григорьева, старший преподаватель Н.Н.Иванова, старший преподаватель С.А.Галенкова.

На современном этапе определены приоритетные направления в системе повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений: внедрение новых педагогических и информационных технологий; формирование условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров; повышение статуса педагогических работников и введение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим, перед педагогическим коллективом сотрудников кафедры дошкольного образования поставлены новые задачи по повышению квалификации педагогических работников дошкольных учреждений Московской области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Комплексный проект модернизации образования (электронные ресурсы). – URL:<http://krmo.momos.ru> (20.09.09)
2. Приказ Министра образования Московской области «Об организации региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений» (№ 2804 от 28.12.2009).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

*О.А. Сухарева, соискатель кафедры
человековедения, и физической культуры
ГОУ "Педагогическая академия
последипломного образования"
Министерства образования Московской
области, педагог-психолог МОУ «Лицей
«Дубна»*

ЗНАЧЕНИЕ PR-ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЗИЦИОНИРОВАНИИ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИМИДЖЕВЫХ КАМПАНИЙ

Аннотация: В жизнедеятельности и развитии образовательных учреждений особое место занимает позитивный, профессионально созданный, устойчивый имидж. Сегодня термин «Public Relations» оказался применимым и к школьной жизни: директор образовательного учреждения является менеджером и применяет PR-технологии в своей управленческой деятельности, возвращая имидж школы. В данной работе рассматривается содержание PR- технологий для позиционирования имиджа ОУ и способы оценки эффективности имиджевых кампаний.

Сегодня немаловажное значение имеет деятельность по управлению репутацией и формированию имиджа. Попытки школы участвовать в рынке, привлекая внимание и формируя свой имидж является положительной тенденцией.

Для успешного позиционирования на рынке образовательных услуг особое внимание учреждениям необходимо уделять формированию привлекательного имиджа, и позитивной репутации.

Имидж общеобразовательного учреждения – это эмоционально окрашенный образ школы, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.¹³

¹³ Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования // Мониторинг и стандарты в образовании. 1999.

Но на сегодняшний день, выяснилось, что недостаток знаний в области менеджмента, маркетинга, PR-технологий затрудняет деятельность руководителя образовательного учреждения по созданию устойчивого корпоративного имиджа.

Развитие школы должно базироваться на миссии и стратегии, руководитель должен знать содержание PR-технологий и условия их использования для успешного функционирования образовательного учреждения.

Изучение научных работ отечественных и зарубежных исследователей позволяет сделать вывод о том, что проблема корпоративного имиджа в сфере образования и сущности содержания PR-технологий в позиционировании имиджа общеобразовательных учреждений, рассматривается крайне фрагментарно. Поэтому данная тема актуальна для современной педагогики, а также представляет интерес и оценка эффективности PR-кампаний в школе

Имидж школы, как и имидж любой организации, имеет структуру и включает в себя:

1. Образ руководителя общеобразовательного учреждения (лидера)
2. Образ персонала школы – педагогического коллектива
3. Представление учащихся и педагогов об уровне надежности и комфортности для них их школы
4. Деловая культура и стиль взаимоотношений, принятые в школе
5. Представление о качестве образования, обеспечиваемое школой
6. Внешняя атрибутика¹⁴

Рассмотрим данную структуру подробнее.

В имидже лидера, управленца выделяются такие компоненты, как персональный (личностный), социальный и профессиональный.

В личностном компоненте имиджа лидера необходимо обращать внимание на направленность личности, нравственные и интеллектуальные качества, личностный потенциал. Руководитель школы должен обладать харизматическими чертами, обаянием. На социальный и профессиональный имидж управленца влияет уровень образования, значимые факты образования, модели поведения, нормы и ценности. Обязательно знание стратегии развития образования, содержания форм, методов, технологий, инноваций на рынке образовательных услуг, знание основ управления, методов стимулирования, различных стилей руководства, экономические и нормативно-правовые основы деятельности, умение анализировать, разрешать конфликты.¹⁵

К личности педагога во все времена предъявлялись высокие требования. Сегодня – это публичная профессия. Ведь именно учитель создает культуру последующих поколений. И педагог должен быть интересен как личность. Без интереса к личности нет интереса к предмету. Поэтому образ педагога должен вдохновлять. Известно, что учитель обучает, даже когда не говорит ни слова, он учит своим поведением, отношением к детям, своей индивидуальностью. Все в нашей жизни взаимосвязано, и то, как мы ощущаем свое собственное «Я», безусловно, влияет и на восприятие педагога детьми. Уважение к воспитанникам, желание, кроме как научить – принять, понять и помочь, вызывает в них благодарную реакцию. Интерес к личности учителя, таким образом, – средство активизации интереса к предмету. Именно ученики дают энергию жизни учителю, а учитель дарит открытие “новых горизонтов”. Как бы ни был профессионально

¹⁴ Сухарева О.А. Имидж общеобразовательных учреждений. //Народное образование, 2009, №10, с.135.

¹⁵ Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. М., 1994

подготовлен учитель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, создавая, таким образом, собственный имидж.³

Имидж педагога - эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании имиджа учителя реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими. (А.А. Калужный).

Эффект впечатления – это процесс включения личности в общение. Педагог должен производить позитивное впечатление – это залог симпатии к педагогу и предпосылки к формированию его авторитета.

Мы думаем, что учитель должен использовать свой имидж, как средство впечатления. Облик педагога должен отражать следующие принципы:

- принцип гармонии визуального образа, принцип коммуникативности - многообразия форм и способов информационного взаимодействия
- принцип саморегуляции и ортобиоза (наука о технологии самосбережения тела и души)
- принцип речевого воздействия.

Эти принципы должны быть в гармонии и выступать в роли постоянных факторов, искусно воплощенных в разнообразных формах и методах совершенствования профессионального мастерства учителя.

Учитель должен быть актером. Педагогический артистизм - это сложный комплекс умений и навыков, синтез свойств и особенностей личности, который помогает учителю глубже, ярче выразить себя, донести до учеников свои мысли и чувства.

Роль учителя в образовательном процессе сложна, так как он обязан думать не только о личном обаянии, но и способствовать созданию детьми собственного положительного имиджа. По наблюдениям В.М. Шепеля, чем обаятельнее дети в общении, тем меньше у них нравственных и психологических травм. Если ребенок не вызывает у своего сверстника эмоциональной теплоты, то общение с ним дискомфортно: он провоцирует агрессию, противоречивость.

Идентификация как способ соотносить себя с «иным» важна для эффективного формирования имиджа. Имидж тем успешнее, гармоничнее, чем более адекватно соотносит себя организация и свою позицию с декларируемым организацией образом – имиджем. Идентификация важна как для внутреннего, так и для внешнего имиджа ОУ.

Имидж – это сложное социально-психологическое образование. Его формирование зависит не только от самой организации, но и от социального окружения. Имидж – не то, что делает организация, а то, что думают другие по поводу ее деятельности. Поэтому донести до общественности смысл деятельности организации, регулировать взаимодействие, гармонизировать его – важная составляющая в проблеме идентификации имиджа. В этом заключается важнейшая цель службы PR.³

В построении позитивного имиджа образовательные учреждения пытаются привлечь к себе внимание, в том числе и через создание запоминающегося визуального образа. И это действительно становится маркетинговым инструментом при условии соблюдения единого стиля, привлекательности, четкости и запоминаемости.

К элементам корпоративного дизайна ОУ относятся:

- постройки;
- школьный транспорт;
- печатные материалы, исходящие из ОУ;
- фирменный знак, логотип;
- имиджевая символика: герб, флаг, гимн

➤ имиджевые коммуникации: личные визитки сотрудников школ; дневники, специально изданные для учащихся конкретной школы; бейджи, форменная одежда или аксессуары и др.

➤ традиции, ритуалы, миссия ОУ.²

Важную роль в позиционировании ОУ играет миссия школы и ее ценности

Под миссией понимается сформулированное утверждение, раскрывающее смысл существования школы, в котором проявляется ее отличие от других школ. Миссия ОУ может быть отражена в слогане. Слоган (девиз, лозунг) – это содержащий основные принципы или кредо организации элемент фирменного стиля, в формулировании которого важно опираться на психолингвистические критерии.

В корпоративном дизайне особая роль принадлежит созданию фирменного стиля (в некоторых источниках – брендинга: «brand» (англ.) – клеймо). Фирменный стиль можно рассматривать как комплекс элементов цвета, графики, языковой семантики, психологических стереотипов, дизайна, благодаря которому достигается представление о внешнем и внутреннем единстве всех услуг и продукта ОУ.

Имидж продукта – это представление об отличительных, исключительных характеристиках продукта, придающих ему своеобразие и выделяющих его из ряда аналогичных. (Шепель В.М.)

Продуктом, в контексте образовательного брендинга может выступать модель выпускника образовательного учреждения, оказываемые образовательные услуги; Выпускник в глазах общественности является лицом учебного заведения, критерием и одновременно показателем результата его деятельности. Поэтому, такие характеристики личности выпускника как общий образовательный уровень, профессиональные умения, социализация, конкурентные качества - предприимчивость, деловитость, высокая степень адаптации к изменяющимся требованиям общества, гражданская позиция, являются важными критериями деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, именно позиционирование, как маркетинговая стратегия, позволяет учреждениям образования занять выгодное положение в сознании и психологии профессионального сообщества и потребителей, и с другой стороны помогает произвести внешнюю оценку качества образования в школе.¹⁶

Для успешного позиционирования на рынке образовательных услуг особое внимание учреждениям необходимо уделять разработке наиболее эффективных PR-кампаний, которые способствуют формированию и развитию привлекательного имиджа, бренда и позитивной репутации.

Какие же PR- технологии можно считать эффективными? И как оценить развитие имиджа образовательного учреждения?

В литературе рассматриваются различные критерии и способы оценки эффективности имиджевых кампаний. Одни авторы отдают предпочтение математическим и экономическим способам оценки (И.В. Алешина), другие указывают на преимущества коммуникационных (информационных или психологических) способов (М.Ю. Самокин и др.; М.В. Томилова).

Мы согласны с тем, что, что более целесообразно оценивать коммуникативную эффективность, так как способы ее оценки наиболее доступны в условиях школы.

Дать оценку позитивного имиджа школы мы попытались при помощи индикаторной оценки имиджа (Н.Л. Жарикова) на примере Муниципального общеобразовательного учреждения “Лицей «Дубна» г. Дубны Московской области». Данное учреждение было открыто в 1994 в г. Дубна, известном центре мировой науки, на

¹⁶ Ю.М. Проскурякова . Использование инструментов маркетинговой коммуникации для внешней оценки качества образовательной деятельности школы. www.edurt.ru

территории Международного университета природы, общества и человека «Дубна». Лицей представляет интерес в качестве экспериментальной площадки для нашего диссертационного исследования, а также как уникальное образовательное учреждение, где происходит воспитание и обучение одаренных детей.

Для оценки имиджа МОУ «Лицей «Дубна» мы взяли методику Н.Л. Жарикова, модифицированную И. Зуевской.

Иерархическая структура индикаторов позитивного имиджа школы

Комплексные индикаторы	Единичные индикаторы
потребительский	общая известность и репутация школы; престиж образовательных программ; высокое качество знаний выпускников школы, их готовность к продолжению образования; профильность, специализация школы; дизайн здания и помещений, чистота, порядок и уют; внимание школы к личности учащегося, его личностному развитию и здоровью; внешняя атрибутика – название, герб, гимн, флаг, традиции, ритуалы и т.д.; реклама школы; наличие собственного сайта в Интернете; молодежная субкультура; унифицированная форма одежды
корпоративный	благоприятный психологический климат и доброжелательный характер отношений между учащимися, педагогами и родителями; квалификация, профессиональные качества, стиль поведения и внешний облик педагогов и сотрудников; система морального и материального стимулирования персонала; четкая формулировка миссии школы
партнерский	скорость реагирования на изменения запросов потребителей; сотрудничество школы с другими учреждениями образования; конкурентный статус школы

Согласно данной методике, оценить репутацию организации можно при помощи индикаторов. Выделяют три группы комплексных индикаторов, которые в свою очередь состоят из ряда единичных.

2. Первый корпоративный индикатор – внутренний имидж – является комплексным индикатором, определяет внутреннюю среду организации и делится на единичные индикаторы: преданность сотрудников, моральный климат коллектива, признание всеми целей и стратегии организации, развитая система стимулирования персонала, качественные условия труда и т.п.

3. Второй комплексный индикатор – потребительский. Он определяется рыночной средой и характеризует внешний имидж организации; наименее контролируемый, включает в себя такие индикаторы, как: общая известность и репутация, скорость реагирования на запросы потребителей, инновационность, престиж и качество услуг, объем сервиса и т.д.

4. Следующий важный индикатор имиджа организации – партнерский, состоящий из показателей: соблюдение сроков и условий по договорным обязательствам, уровень внешних связей, конкурентный статус и т.д.

1. Потребительский индикатор:

Лицей «Дубна» имеет положительную репутацию и известность как в Подмосковье, так и в других областях, располагается на территории Международного университета природы, общества и человека «Дубна», который на протяжении 16 лет является социальным партнером лицея «Дубна». Лицей «Дубна» и Университет «Дубна» создали единое образовательное пространство (тесное сотрудничество кафедр лицея и Университета, единая библиотека с читальными залами, общежитие для иногородних учащихся, спортивные площадки, молодежный досуговый центр, курирование Университетом профильных классов, проведение лицеем в Университете «Дней открытых дверей» и выпускных вечеров, поступление лицеистов в Университет).

Удачное географическое положение (город расположен на берегах рек Волги и Дубна, Иваньковского водохранилища), наличие хороших транспортных связей с Москвой (возможность реализации социального партнерства с московскими ВУЗами) делают лицей «Дубна» привлекательным учебным заведением не только для учащихся г. Дубна, но и для детей из других областей и регионов. На сегодняшний день, в лицее учатся 181 человек, из них 59 – иногородние учащиеся.

Сегодня лицей «Дубна» как учреждение повышенного статуса известен не только в Московской области, но и далеко за ее пределами.

Функционирование лицея в режиме развития позволяет сохранить и развить систему лицейского образования, уникальную образовательную среду в интересах участников образовательного процесса с использованием потенциала органа государственного управления – Управляющего совета и войти в 9-й кластер по условиям и результатам учебно-воспитательного процесса, стать Центром поддержки и развития талантливой молодежи. Лицей «Дубна» по-прежнему остаётся лидером в области по количеству победителей и призёров предметных олимпиад и научно-практических конференций и творческих конкурсов. 56% учащихся являются победителями и призерами областных, Всероссийских и международных олимпиад и конкурсов. Отличительной чертой лицея является **положительная динамика** по многим показателям:

1. 100-процентная успеваемость по лицей «Дубна»
2. Уровень качества образования – 59 %
(основная ступень – 59 %, старшая ступень – 57%)
3. По сравнению с 2008-2009 учебным годом уровень качества образования вырос на 3 %
4. Высокий уровень результативности, показанный учащимися на итоговой аттестации в 9, 11-х классах .

Лицей «Дубна» имеет уютное современное здание для обучающихся. Классные комнаты оснащены современной школьной мебелью. Каждый класс имеет мультимедийное оборудование, оргтехнику, некоторые – интерактивные доски. В лицее функционирует два компьютерных класса, есть химическая и физическая лаборатории, оснащенный кабинет психолога, комнаты психологической разгрузки. В процессе урока учитель и ученик может выйти в Интернет. Лицей имеет свой сайт.

Пропаганда здорового образа жизни и негативного отношения к употреблению психоактивных веществ среди несовершеннолетних позволили проводить систематическую и целенаправленную работу в тесном контакте с субъектами профилактики города. Проведение различных профилактических мероприятий, направленных на формирование ценностей здорового образа жизни, обеспечили положительный результат: отсутствие правонарушений и преступлений среди обучающихся лицея «Дубна».

Проведённый анализ социального заказа показал, что является приоритетным для родителей обучающихся:

- 94 % - создание условий для успешной адаптации учащихся
- 93 % - воспитание потребности в здоровом образе жизни и сохранении здоровья
- 87 % - создание условий для получения качественного образования
- 82 % - формирование познавательной мотивации ключевых компетенций

Успешная адаптация определяется наличием и уровнем развития ключевых компетентностей личности.

МОУ «Лицей «Дубна» имеет гимн, флаг, герб. Также в лицее существуют неизменные традиции. Это Праздник посвящения в лицеисты, Праздник достижений учащихся «Гордость лицея – надежда России!», участие в деятельности международной школы юных исследователей «Диалог», которая была создана педагогами лицея «Дубна».

В лицее принят деловой стиль одежды. Руководителем и педагогами образовательного учреждения считается, что ученик должен быть собран и дисциплинирован на уроке и в этом также играет большую роль одежда лицеиста.

Таким образом, можно сделать вывод, что потребительский индикатор ярко отражает эффективность проведенной работы по формированию имиджа в лицее. Основой для формирования имиджа учреждения является его индивидуальность. Положительная репутация учреждения представляет собой динамическую характеристику его жизни и деятельности, формирующуюся в обществе в течение достаточно продолжительного периода времени. На формирование репутации учреждения, как мы видим, во многом влияют показатели качества образовательных услуг, ценностные убеждения, мнение, сложившееся у людей на основе полученной достоверной информации о школе.

2. Корпоративный индикатор

Свою миссию лицей видит в воспитании личности, обладающей ключевыми компетенциями, качественным образованием, позитивными ценностями. Реализация личностно-ориентированного подхода позволяет обеспечить подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника лицея.

Выпускник лицея – это творческая личность, преобразующая окружающую действительность и саму себя. Это личность, владеющая поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивными типами деятельности.

Базовые ценности лицея:

- Ребенок – личность
- Семья – основа формирования и развития личности
- Образованность – условие для максимально полной самореализации личности
- Культура – признак здорового общества
- Педагог – личность – основной носитель образования, культуры, любви и уважения к ребенку
- Коллектив – основное условие существования и развития лицея

Созданные условия обеспечили функционирование лицея в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга лицея.

В течение 2009 -2010 учебного года в лицее «Дубна» постоянно проводилась работа по обобщению и распространению передовой педагогической практики.

Педагогическому сообществу города, области и России были представлены инновационные продукты, разработанные на кафедрах лицея.

Для повышения качества обучения преподаватели лицея применяют инновационные педагогические технологии в процессе обучения, выстраивают и реализуют в обучении цепочки взаимосвязанных задач и заданий, решение которых позволяет учащимся последовательно переходить в своем развитии от репродуктивных

уровней владения материалом к творчеству. Преобладающими методами обучения являются проблемный, исследовательский, самостоятельная работа, уроки с компьютерной поддержкой, лабораторные практикумы.

В лицее постоянно ведется работа по повышению профессионального уровня педагогов через систему научно- методической работы, участие в экспериментальной инновационной деятельности.

Все педагоги лицея своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе ИПК и ПРНО Московской области; на базе лицея работают курсы компьютерной грамотности; педагоги лицея повышают квалификацию на курсах Международного университета «Дубна». На 2010г. все учителя лицея (100 %) прошли курсы повышения квалификации различной направленности (от 1 до 5 курсов) и получили удостоверения.

Из 27 педагогов:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 человек;

«Почетный работник РФ» - 4 человека;

Награждены премией Губернатора Московской области – 2 человек;

Имеют ученую степень и обучаются в аспирантуре – 4 человека

Лицей на сегодняшний день полностью укомплектован педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом. На одного учителя в лицее в среднем приходится 6 учащихся.

Многие педагогические работники лицея пользуются заслуженным авторитетом в городе, отмечены грамотами Министерства образования Московской области, Министерства образования Российской Федерации, имеют почетные звания и другие награды, а также являются почетными работниками общего образования Российской Федерации, заслуженными учителями Российской Федерации, лауреатами Премии Губернатора Московской области, лауреатами Гранта ОИЯИ и Фонда «Династия».

Говоря о педагогическом коллективе нельзя не сказать о руководителе данного образовательного учреждения. Тамара Рудольфовна Мещерская обладает тем набором профессиональных качеств руководителя, которые необходимы современного управленца. Это интуиция, прогностические способности, уверенность в себе, решительность, рефлексивность. Директор лицея имеет высшую квалификационную категорию, звания почетного работника общего образования, отличника Всероссийского проекта «Эффективное управление кадрами», лауреат премии Губернатора Московской области. А также, Тамара Рудольфовна является сотрудником международного колледжа «Атланта», членом ассоциации «Лидеры образования Подмосковья».

Мы видим, что корпоративный индикатор также выдержан в данном образовательном учреждении. Руководитель лицея – это творческая личность, способная преодолевать стереотипы и находить нетрадиционные пути решения стоящих перед школой задач, создавать и использовать инновационные управленческие технологии, это лидер, который грамотно поддерживает корпоративный дух в коллективе, одобряет креативность, энтузиазм, применение инновационных технологий, что дает перспективу развития своей организации на несколько лет вперед исходя из имеющихся социальных условий и ресурсов.

3. Партнерский индикатор

Рекламная политика лицея способствует расширению сети социального партнерства, финансовая устойчивость, обеспеченная организацией платных образовательных услуг и поддержкой Управляющего совета, позволяет формировать желаемый имидж и улучшать условия образовательного процесса, качество образования, базовые ценности лицея и выпускник лицея, овладевший ключевыми компетенциями, обеспечивают лицу конкурентный статус. Управляющим советом проделана большая работа по созданию комфортных, оптимальных условий, способствующих самореализации личности,

развитию творческого потенциала. Именно поэтому в лицее создан Центр поддержки и развития талантливых (одарённых) детей. Управляющему совету принадлежит инициатива по заключению Договора с кафедрой психологии Международного университета «Дубна». На протяжении последних трех лет лицей активно сотрудничает с кафедрой, результатом этого сотрудничества явилась деятельность по реализации программы «Одаренные дети».

Реагируя на изменение запросов потребителя педагогический коллектив лицея в соответствии с Программой развития «Качество образования на основе компетентностного подхода» и на основании анализа результатов наметил следующие направления деятельности на ближайшее будущее: формирование ключевых компетенций, развитие системы профильной и предпрофильной подготовки, расширение спектра социального партнерства лицея, работа лицея в соответствии с задачами «Нашей новой школы», дальнейшая информатизация образовательного процесса в лицее, повышение значимости личных достижений учащихся в различных областях деятельности, совершенствование системы мониторинга качества знаний, дальнейшее развитие индивидуализации в учебно-воспитательном процессе, участие лицея в экспериментальной и проектной деятельности.

В данном учреждении развито социальное партнерство, что способствует повышению качества образования, обеспечению доступности качественного общего образования, повышению инвестиционной привлекательности сферы образования, формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Таким образом, важно понимать, что в условиях рыночной экономики жизнеспособными оказываются только те конкурентоспособные образовательные учреждения, которые обеспечивают устойчивый уровень качества образовательных услуг, психологический комфорт и безопасность ребенка, что создает предпосылки для работы школы над личным имиджем. Формирование имиджа является первым шагом для построения Новой школы. Попытки школы участвовать в рынке, привлекая внимание и формируя свой имидж, является положительной тенденцией. образовательных услуг, делают школу открытой и интегрированной в условиях конкуренции. Мы берем на себя смелость рекомендовать школе привлечь PR-специалиста, который осуществлял бы связь с различными агентами общественного мнения, умел разрабатывать и приводить в исполнение медиапланы, используя при этом знания коммуникационных и информационных технологий и умения эффективно их использовать посредством конкретных управленческих механизмов.

Сегодня необходимо создавать имидж образовательных учреждений грамотно, постоянно оценивая и анализируя траекторию имиджевого состояния школы, а также эффективность мероприятий по позиционированию ОУ.

Руководителю-менеджеру образовательного учреждения нужно осваивать новые PR-технологии, которые отражают концепцию имиджа: главные принципы, мотивы и ценности, характерные для школы и субъектов образовательного процесса, формируют и закрепляют имидж ОУ в сознании потребителя, регулируют продвижении образовательных услуг, делает школу открытой и интегрированной в условиях конкуренции.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алейникова И. Школа и общество Менеджмент имиджа образовательного учреждения. <http://upr.1september.ru>
2. Власова Н.М. Справочник по психологии управления. - Новосибирск, 1994.
3. Вербина Г.Г. Имидж руководителя. www.obrazpress.ru
4. Даниленко Л.В. Справочник руководителя образовательного учреждения. - С-Пб. - №1. - 2003.

5. Успешное социальное позиционирование школы как условие достижения учащимися социальной компетентности. <http://upr.1september.ru>.
6. Зуевская И. Критерии эффективности позитивного имиджа школы / www.portal.gersen.ru
7. Комиссарова М.Ю. Создание корпоративного web-сайта, как элемента коммуникации / ОУ. <http://upr.1september.ru>.
8. Лазаренко И. Р. Формирование имиджа образовательного учреждения как управленческое новшество. / <http://www.uni-altai.ru>
9. Мещерская Т.Р. Публичный доклад Директора Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей «Дубна» г. Дубны Московской области». / www.uni-dubna.ru
10. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования // Мониторинг и стандарты в образовании, 1999.
11. Почепцов Г.Г. Профессия: имиджмейкер. – К., - 1988.
12. Сухарева О.А. Имидж общеобразовательных учреждений. //Народное образование. – 2009. - №10. - С.135.
13. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. - М., 1994.
14. Информация, публикации, статьи: Проблемы применения PR-технологий в государственных образовательных учреждениях.<http://www.pr-seminars.ru>